



Schoolgids Wings

Schooljaar 2024 - 2025

Inhoudsopgave

Welkom

1. Schoolorganisatie 5

- 1.1 Schoolleiding
- 1.2 Missie & visie

2. Welkom bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg 7

- 2.1 Wie zijn wij?
- 2.2 Missie
- 2.3 Kernwaarden
- 2.4 Koers
- 2.5 Bevoegd gezag

3. Lestijden 9

4. Onderwijstijd 10

5. Inrichting van het onderwijsprogramma 12

6. Verlof en verzuim 17

- 6.1 Verzuimbeleid
- 6.2 Schoolverlof

7. (Extra) ondersteuning 18

- 7.1 Taal- en rekenbeleid
- 7.2 Schoolondersteuningsteam

8. Passend onderwijs 19

- 8.1 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan
- 8.2 Contact

9. Veiligheid 20

- 10.1 Veiligheidsbeleid
- 10.2 Convenant veiligheid in en om de school
- 10.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
- 10.4 Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs

10. Pesten 21

- 9.1 Anti-pertprotocol
- 9.2 Aanspreekpunt pesten

11. Gezondheidsbeleid 22

- 11.1 Gezondheidsbeleid
- 11.2 Rookbeleid
- 11.3 Beleid bij medisch handelen en medicijnverstrekking

12. Contacten 23

- 12.1 GGD Limburg Noord
- 12.2 Bureau Jeugdzorg
- 12.3 Centrum voor Jeugd & Gezin
- 12.4 Ouders en Onderwijs

13. Burgerschap 24

14. Medezeggenschap 26

- 14.1 Medezeggenschapsraad
- 14.2 Ouderraad

15. Leerlingenparticipatiebeleid 28

16. Rechten en plichten 28

- 16.1 Leerlingenstatuut

17. Fietsenstalling en kluisjes 29

18. Zorgen en klachten 29

- 18.1 Veiligheid en onderwijskwaliteit
- 18.2 Intergriteit
- 18.3 Commissie van Beroep voor de eindexamens
- 18.4 Veiligheid: vertrouwensinspecteur
- 18.5 Kwaliteit: Inspectie van het Onderwijs

19. Privacy en ICT 31

- 19.1 Privacybeleid
 - 19.1.1 Meldplicht datalekken
 - 19.1.2 Gebruik beeldmateriaal
 - 19.1.3 Protocol cameratoezicht
- 19.2 Gebruik van ICT

20. Informatieplicht aan gescheiden ouders 32

21. Onderwijsovereenkomst meerderjarige leerling 33

22. Geldelijke bijdrage 34

- 20.1 Schoollkosten
- 20.2 Vrijwilligheid
- 20.3 Stichting leergeld

23. Sponsorbeleid 35

24. Schaderegeling 35

25. Onderwijs 35

26. Kwaliteitszorg 38

- 26.1 Gedane bevindingen en getroffen maatregelen

Welkom

Bij Wings Roermond geloven we dat school een goede mix moet zijn tussen:

Harvard University...
Een plek waar alle kennis van de wereld binnen handbereik ligt. En waar je alle kennis van de wereld leert aanboren.

Een Boeddhistisch klooster...
Een plek waar je je op je gemak en in je element voelt. Een plek waar je ontdekt wat voor jou waardevol is in het leven.

Een creatief laboratorium...

Een marktplein...
Waar je alles wat je je kunt verbeelden, kunt maken en proberen: schilderen, lassen, grafisch ontwerpen, 3d printen, nagels lakken, koken tot het programmeren en maken van een robot, je kunt het zo gek niet bedenken of het kan. Waar je elkaar ontmoet, verbaast en inspireert doordat je iets tentoonstelt, presenteert of bespreekt. Een plein dat groter is dan ons schoolgebouw, want op de hele wereld kun je leren.

En natuurlijk moet een school net zo glunderproof zijn als de Efteling. Een plek waar je gastvrij ontvangen wordt, waar men vriendelijk met elkaar omgaat en waar je enthousiast van wordt.

Met dit alles bieden wij 2 onderwijsvormen aan



Ieder met een eigen unieke invulling.

1. Schoolorganisatie

1.1 Schoolleiding

De heer J. van den Beucken
Locatiedirecteur

De heer S. van der Bend
Teamleider Wings Niekée

De heer R. Riedl
Teamleider Wings Agora

Mevrouw M. Kirkels
Procesmanager kwaliteit

1.2 Missie & visie

Missie

Onze missie is om jongeren te leren hoe ze een leven lang leren.

Wings is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Wij zijn er trots op dat ons onderwijs niet traditioneel is. Door ons persoonsgebonden onderwijs onderscheiden Niekée en Agora zich van andere scholen. Wij vinden dat het schoolse leren verder gaat dan het opdoen van kennis. Door jou inspraak te geven in jouw leerproces, zorgen we er niet alleen voor dat je met plezier naar school gaat, maar ook dat je jezelf en je vaardigheden beter leert kennen en begrijpen. Dat doen we op alle verschillende niveaus in twee verschillende vormen.

Op Niekée staan denken en doen centraal. Zo maak je spelenderwijs kennis met de vele beroepen die er bestaan.

Op Agora ontdek je de wereld op je eigen manier. Je volgt je eigen leerroute en jouw nieuwsgierigheid staat centraal.



Wings Niekée

Onze visie op leren

Wings Niekée is een school voor creativiteit, ondernemerschap en burgerschap. Daarom vinden we het belangrijk dat jij volop de ruimte krijgt om je creatieve kanten te ontdekken en keuzes leert maken voor je toekomst. We weten als geen ander dat leren iets is wat je niet alleen doet binnen de schoolbanken. Daarom zien wij onze school als onderdeel van de maatschappij die continu in beweging is en geven we je de ruimte om te ontdekken.

Leren door te doen

Leerlingen zijn nature nieuwsgierig. Daarom geven wij jou dagelijks de ruimte om nieuwe dingen te ontdekken, uit te proberen, vragen te stellen en nieuwsgierig te blijven naar jezelf en jouw omgeving. Wij zijn een inspirerende leeromgeving en laten je opdrachten uitvoeren die van betekenis zijn. Volgens ons is een onderzoekende houding en creatief denken en doen de basis voor een succesvolle toekomst. Op die manier gaat het leren met je hoofd samen met het activeren van verschillende zintuigen en emoties. En dan ont-houd je nog beter wat je hebt geleerd!

Leren vanuit wat er al is

Wij zijn ervan overtuigd dat jij ook al heel veel weet. We zien het als onze taak om dat naar boven te halen en op verder te bouwen. Door hoge maar realistische doelen te stellen laten we jou zien dat je op jezelf mag vertrouwen en leren we je waar je allemaal toe in staat bent.

Leren in 'ontmoeting'

Het schoolse leren gaat verder dan het opdoen van theoretische kennis. Daarom zorgen we dat je kennis maakt met veel verschillende sociale en maatschappelijke situaties waardoor je jezelf en de wereld om je heen beter leert kennen en begrijpen. We leren je om relaties op te bouwen en die te onderhouden en op die manier mooie verbindingen te leggen.

Leren jezelf te leiden

Als we jou de mogelijkheid geven om je eigen leerproces vorm te geven, leren we je om bewuste keuzes te maken voor je toekomst. Daarbij is feedback geven en kunnen ontvangen op je eigen prestaties en processen een belangrijk onderdeel. Op die manier leer je jezelf te leiden en bij te sturen waar nodig.

Wings Agora

Onze visie op leren

In Nederland wordt er door het ministerie bepaald welke kennis je op school hoort te krijgen om te worden klaargestoomd voor de toekomst. Wings Agora is er voor de leerlingen die voor wie die algemene aanpak niet passend genoeg is. Het staat buiten kijf dat jij en je medeleerlingen een bagage aan verplichte kennis moeten hebben, maar binnen Agora is die kennis niet vak- maar persoonsgericht. We kijken naar wat jij leuk vindt en nodig hebt. Onze visie is dat leren altijd plaatsvindt te midden van en samen met anderen, binnen en buiten de school. Want laten we eerlijk zijn: Als een leraar jou het hele jaar vertelt wat je moet onthouden uit zijn of haar les, betekent dat niet automatisch dat je het ook echt onthoudt. Daarom haken wij aan bij waar jij zelf interne motivatie voor hebt en proberen we jouw horizon te verbreden - de kans dat je er écht iets van leert, is dan veel groter. Omdat er niets in deze wereld is dat niet interessant en belangrijk genoeg is om mee bezig te zijn, is de wereld de bron van relevante leerinhoud en competenties. Het speelveld ligt open!



2. Welkom bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Heb je in Midden-Limburg te maken hebt met de middelbare school? Dan heb je de naam SOML vast wel eens voorbij zien of horen komen. SOML staat voor Stichting Onderwijs Midden-Limburg. De stichting bestaat uit 7 verschillende scholen voor voorgezet onderwijs, verdeeld over 8 locaties. We hebben zo'n 900 medewerkers. Zij geven passend en uitdagend onderwijs aan ruim 7200 leerlingen.

2.1 Wie zijn wij?

SOML is te vinden in heel Midden-Limburg, met scholengemeenschappen voor voortgezet onderwijs op de volgende plekken:

- BC Broekhin, Nt2 Mundium College, ROER College Schöndeln en Wings Roermond in Roermond
- Grescollege in Reuver
- Connect College in Echt
- Sint Ursula in Horn en Heythuysen

2.2 Missie

De SOML-scholen zijn toegankelijk voor alle leerlingen in Midden-Limburg. Alle scholen hebben hun eigen karakter. Door die diversiteit aan scholen, zorgt SOML ervoor dat leerlingen en ouders/verzorgers altijd iets te kiezen hebben. Zo kunnen onze 7000 leerlingen rekenen op onderwijs dat bij hen past.

We inspireren, raken en motiveren onze leerlingen. Hierdoor zijn zij straks met hun diploma in de hand klaar voor hun volgende stap in de samenleving. We vinden het daarbij belangrijk dat de leerlingen verantwoordelijke burgers worden. Daarom is er veel aandacht voor burgerschapsvorming. Dat doen we niet alleen. Wij bereiden onze leerlingen samen met (overheids)instellingen, bedrijven en andere onderwijsaanbieders op hun toekomst voor. Uitdagend onderwijs voor alle leerlingen in Midden-Limburg, daar staat SOML voor.

Centraal in deze missie staat dat leerlingen kunnen rekenen op onderwijs dat bij hen past. SOML heeft de visie op Persoonlijk Leren als volgt samengevat: Ieder mens heeft kennis nodig om zijn toekomst vorm te geven. Om het leven te leiden dat hij wil leiden. Daarom geven we al onze leerlingen de ruimte om eigen keuzes te maken. Hun eigen talenten en interesses te ontdekken. Maar natuurlijk hoeven de leerlingen dat niet alleen te doen. Samen met de medewerkers stellen leerlingen hun eigen leerroute samen. Zo gaan ze op zoek naar een goede manier om zichzelf te blijven ontwikkelen.

We zorgen voor een rijke leeromgeving. De kwaliteit van ons onderwijs en een heldere structuur staan daarin voorop. Onze medewerkers stimuleren leerlingen steeds om nieuwe uitdagingen te zoeken. Want persoonlijke groei staat voorop. Binnen onze leeromgeving draait het dus om de ontmoeting met anderen. Leerlingen leren van elkaar en moedigen elkaar aan. Zo kunnen ze (samen) onderzoeken wat ze willen (en moeten) leren. En ze leren hoe ze dat het beste doen. Zo kunnen leerlingen hun eigen toekomst vormgeven. Dat is de kern van persoonlijk leren: leren in ontmoeting.

2.3 Kernwaarden

We werken aan onze missie vanuit de volgende kernwaarden:

Vertrouwen

Wij gaan uit van vertrouwen in en op elkaar. Vertrouwen is de basis voor het creëren van professionele ruimte en verantwoordelijkheid dragen over die ruimte.

Verantwoordelijkheid

Leerlingen en medewerkers nemen verantwoordelijkheid over hun persoonlijke succes en welzijn, het succes en welzijn van de ander én van de omgeving.

Ontwikkeling

Wij dagen leerlingen en medewerkers steeds uit met nieuwe vragen. Zij kijken met een open, nieuwsgierige blik naar zichzelf én naar buiten. Zo blijven zij hun talenten en vaardigheden ontwikkelen. Leren is dus de grondhouding.

Verbinding

SOML is een ontmoetingsplaats. Iedereen werkt met respect voor elkaar aan verbinding tussen disciplines en maatschappelijke opvattingen en vragen. Verschillen leiden hierbij tot nieuwe ideeën en vernieuwing.

2.4. Koers

Het meerjarenbeleidsplan Pluk en Verwonder wijst ons tot 2026 de goede weg. Hierin staan goed onderwijs, goed werkgeverschap en veel keuze voor leerlingen en medewerkers centraal. Onze vier programmalijnen vormen ook de volgende jaren weer

een belangrijke steun:

- Leren van de leerling;
- Bouwen aan de leeromgeving
- Investeren in medewerkers
- Optimaliseren van de bedrijfsvoering

Voor meer informatie verwijzen we graag naar www.soml.nl

2.5 Bevoegd gezag

De Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML) is in formele zin het bevoegd gezag. Het College van Bestuur vertegenwoordigt de Stichting. SOML kent tevens een Raad van Toezicht.

Stichting Onderwijs Midden-Limburg

Bezoekadres:
Heinsbergerweg 180
6045 CK Roermond

Postadres:

Postbus 975
6040 AZ Roermond



College van Bestuur:

Raad van Toezicht:

Drs. Frans Jeurissen, voorzitter
Drs. Monique van Kleef
Drs. Leo Urlings
Dhr. Peter Tijs
Mr. Marjo Hendriks MBA

Meer informatie vindt u op de website www.soml.nl
U kunt ook mailen naar soml@soml.nl of (tijdens kantooruren) via 0475 – 322324

3. Lestijden

Wings Niekée

1e lesuur 09.00 - 09.45 u
2e lesuur 09.45 - 10.30 u

pauze 15 minuten

3e lesuur 10.45 - 11.30 u
4e lesuur 11.30 - 12.15 u

pauze 30 minuten

5e lesuur 12.45 - 13.30 u
6e lesuur 13.30 - 14.15 u

pauze 15 minuten

7e lesuur 14.30 - 15.15 u
8e lesuur 15.15 - 16.00 u
9e lesuur 16.00 - 16.45 u

Wings Agora

1e blok 09.00 - 10.30 u

pauze 15 minuten

2e blok 10.45 - 12.15 u

pauze 30 minuten

3e blok 12.45 - 15.00 u



4. Onderwijstijd

In de regels rondom de onderwijstijd wordt gekeken naar de gehele schoolloopbaan van de leerling. Een leerling van het vmbo krijgt minimaal 3700 uur aangeboden, verdeeld over vier schooljaren.

Voor een leerling van het havo is dit 4700 uur en voor een leerling van het vwo is dit 5700 uur. Bij de onderwijstijd wordt ook de tijd van activiteiten en stages geteld. De schoolleiding legt ieder jaar aan de Medezeggenschapsraad verantwoording af over de gerealiseerde onderwijstijd.

Wat telt mee als onderwijstijd?

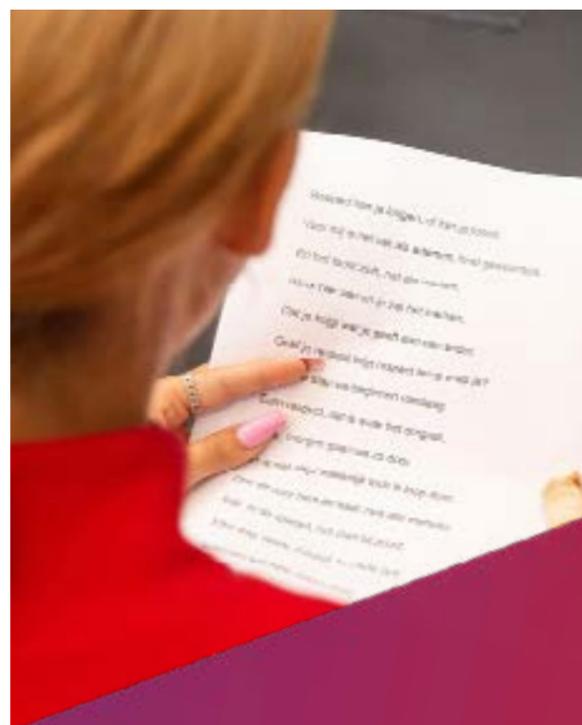
De medezeggenschapsraad heeft in 2024 ingestemd met onderstaande beschrijving van activiteiten die op Wings Roermond meegeteld worden als onderwijstijd;

- Lessen/coaching (incl. mentoruren)
- Vakbegeleiding
- Maatwerkuren
- Leeshalfuurtje
- Dagmoment
- Toetsweken en inhaalmomenten
- Excursies / voorstellingen (incl CKV)
- Bedrijfsbezoeken / onderzoeksopdrachten
- Introductie en afsluitende activiteiten (t.b.v. sociale- en groepsbinding en schoolplezier)
- Sova trainingen
- Galabal, schoolfeest
- Sporttoernooien, sportwedstrijden deelname vanuit school (bijv. Cityrun, City Swim)
- LOB activiteiten (beroepen/banenmarkt, stages)
- Profielwerkstuk
- Open Avond Niekée - Open Dag Agora
- Community avonden
- Burgerschapsactiviteiten (o.a. goede doelen actie, kookavonden voor omwonenden, maatschappelijke thema-voorstellingen)
- Kind4Kids projecten (organiseren van activiteiten voor basisschoolleerling, door onze eigen leerlingen.)

Lesuitval

Bij Wings Niekée wordt lesuitval tot een minimum beperkt doordat alle vakdocenten opdrachten klaarzetten zodra er sprake is van lesuitval. Door de inzet van een waarnemingsrooster kunnen de leerlingen aan de opdrachten werken, onder toezicht van het aanwezige teamlid. Mocht het toch voorkomen dat er geen teamlid beschikbaar is, kunnen de leerlingen in het atrium en/of schoolkantine zelfstandig werken aan het schoolprogramma met behulp van hun chromebook of digitaal lesmateriaal.

In onderwijs van Wings Agora wordt niet met een uniform lesrooster gewerkt. Van lesuitval is derhalve nagenoeg geen sprake. Leerlingen kunnen altijd doorwerken aan hun onderwijsprogramma. Bij afwezigheid van vakexperts en/of coaches kunnen leerlingen in de verschillende leerpleinen doorwerken aan hun eigen programma, onder toezicht van het aanwezige teamlid.



Vakanties

Herfstvakantie	maandag 21 oktober t/m vrijdag 25 oktober 2024
Kerstvakantie	maandag 23 december 2024 t/m vrijdag 3 januari 2025
Carnavalsvakantie	maandag 3 maart t/m vrijdag 7 maart 2025
Meivakantie	maandag 21 april t/m maandag 5 mei 2025 (incl. pasen/bevrijdingsdag)
Hemelvaart	donderdag 29 t/m vrijdag 30 mei 2025
Pinksteren	maandag 9 juni 2025
Zomervakantie	maandag 7 juli t/m vrijdag 15 augustus 2025

Extra lesvrije dagen

Naast bovenstaande vakantiedagen, is er een aantal lesvrije dagen. Op deze dagen vinden er geen les/leeractiviteiten plaats voor de leerlingen. Hieronder treft u een overzicht aan welke datums dit betreft voor zowel Wings Niekée als Wings Agora.

- maandag 19 augustus 2024
- maandag 11 november 2024
- dinsdag 14 januari 2025
- vrijdag 28 februari 2025
- woensdag 28 mei 2025
- donderdag 3 juli 2025
- vrijdag 4 juli 2025

Indien er beargumenteerd afgeweken moet worden van bovenstaande dagen, wordt dit tijdig kenbaar gemaakt.



5. Inrichting van het onderwijsprogramma

Wings Niekée

We verzorgen sinds 2007 vmbo-onderwijs vanaf de basisberoepsgerichte leerweg tot en met de gemengde- en theoretische leerweg. Het spreekt voor zich dat we je daarbij alle inhoudelijke kennis geven die je nodig hebt om je vmbo-diploma te halen. Bij Wings Niekée vinden we het belangrijk dat jij leert met je hoofd, hart én handen. Daarom laten wij je vanaf het eerste leerjaar experimenteren, ontdekken, maken en uitproberen. Je krijgt vanaf de brugklas niet alleen theorievakken maar ook acht uur praktijk per week. In die tijd ga je aan de slag met allerlei activiteiten zoals robotica, bouwen, ontwerpen, 3D-printen, bakken, koken, schilderen, dans, toneel, muziek, virtual reality, uiterlijke verzorging, recreatie, horeca en zorg. Je krijgt een combinatie van theorievakken en twee uur praktijkles. Zo zit je niet de hele dag in de schoolbanken en leer jij meer over waar je goed in bent en wat je leuk vindt!

Onderbouw & keuzebegeleiding (LOB)

Je hoeft op Wings Niekée dus niet te wachten tot het derde leerjaar voordat je in een praktijklokaal aan de slag kan. Doordat in het eerste leerjaar alle

praktijkgerichte vmbo-profielen afwisselend aan bod komen, ontdek je waar jouw voorkeuren en talenten liggen. De praktijkgerichte profielen bij Wings zijn:

- Media, Vormgeving en ICT (MVI)
- Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Zorg en Welzijn (ZW)

Na het eerste leerjaar maak je een keuze voor twee van de vier profielen. In de wekelijkse mentorlessen word je ondersteund bij het maken van de keuzes die het beste bij jou passen. Dit noemen we loopbaanoriëntatie & begeleiding (LOB). Meer informatie over LOB in het vmbo, is te vinden via [deze link](#) en verder op in deze schoolgids.

Gedurende het tweede schooljaar maak je uiteindelijk een definitieve keuze voor het vmbo profielvak. Dit profielvak vormt de basis voor jouw onderwijsprogramma in de bovenbouw (leerjaar 3 en 4) van het vmbo. Hoe de lessenverdeling is opgebouwd, is af te lezen in de lessentabel van Wings Niekée.

Lessentabel Niekée onderbouw	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4
Nederlands	3	3	3	3
Engels	2	2	3	3
Duits	-	1	-	-
Wiskunde	2	2	-	-
Mens & Natuur (Bi) & Mens & Maatschappij (Ak/Gs)	1 & 1	2 & 2	-	-
Economie	-	2	-	-
Natuur-scheikunde	1	2	-	-
Aardrijkskunde + Geschiedenis of Duits (2 vd 3)	-	-	6	6
Profielgebonden vakken: Ec(3)&Du - Bi&Mk - Wi&Na	-	-	6	6(7)
Rekenen (bovenbouw: alleen indien geen wiskunde)	1	1	1	1
Lichamelijke Opvoeding	4	2	2	2
Wings-creatief (onderbouw) Kunstvakken (bovenbouw)	3	3	1	
Profiel(werkplaats)(stage)	8	4	12 (GL 6)	12 (GL 6)
Maatschappijleer			1	1
Burgerschap en/of Mentorles	3	3	2	2

Bovenbouw: de profielen

In de bovenbouw volg je dus één vmbo-profiel (MVI, HBR, PIE of ZW) Elk profiel is opgebouwd uit:

- Gemeenschappelijk deel: verplichte vakken zoals Nederlands, Engels, ckv, maatschappijleer en lichamelijke opvoeding.
- Profieldeel: beroepsgerichte profielvakken en bij het profiel behorende vakken (bijvoorbeeld bij Economie en Ondernemen zijn dit de vakken wiskunde en economie).
- Keuzedeel: beroepsgerichte keuzevakken. De school heeft een ruim aanbod aan keuzevakken.

Het profiel is erop ingericht om de basiskennis en basisvaardigheden aan te leren zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op de vervolgopleiding in het MBO.

Het examenprogramma start in leerjaar 3 met het schoolexamen (SE) en wordt afgesloten met een centraal examen (CE) aan het eind van leerjaar 4. De examens zijn verdeeld over de tweejarige bovenbouw. Deze examens zijn gericht op afsluiting en doorstroming naar het Middelbaar beroepsonderwijs (mbo) of havo. De mentor zal aan de doorstroming uitvoerig aandacht besteden. De decaan biedt waar nodig ondersteuning.

Bovenbouw: de leerwegen

Naast één van de vmbo-profielen, wordt er een leerweg vastgesteld voor de bovenbouw. Deze leerweg is afhankelijk van de behaalde leerresultaten en groeimogelijkheden van de leerling. We onderscheiden de volgende leerwegen:

- basisberoepsgericht leerweg
- basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject
- kaderberoepsgerichte leerweg
- gemengd/theoretische leerweg

In de basis- en kaderberoepsgerichte leerweg krijg je circa 10 tot 12 uur les in het praktijkgericht vmbo-profiel. De rest van je onderwijsprogramma zijn gevuld met o.a. algemeen vormende vakken (AVO), lichamelijke opvoeding, maatschappij en CKV. Uiteraard loopt het LOB ook door in de bovenbouw zodat je beargumenteerde keuzes kunt maken voor je vervolgopleiding (MBO of Havo).

De gemengde leerweg kent circa 6 praktijkgerichte uren. Er is ook een plusvariant. Met een extra vak (Duits, aardrijkskunde of geschiedenis) voldoe je aan de eisen van de theoretische leerweg met als extra een beroepsgericht vak.

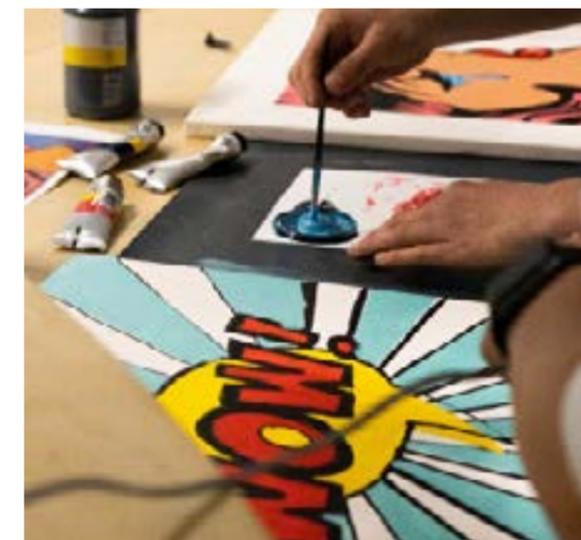
Basisberoepsgerichte leerweg - leerwerktraject (LWT)

Leerlingen die meer praktijk- of beroepsgericht zijn, hebben behoefte aan een actieve aanpak van leren. Zij kunnen leerjaar 3 & 4 doorstromen naar de LWT-Route. De kern van de LWT – route is gebaseerd op een duidelijke, gestructureerde en actieve leeromgeving voor de leerlingen. Structuur en duidelijkheid wordt geboden door 'zo min mogelijk handen voor de klas'. De actieve leeromgeving is ingericht door praktijkmaken op locatie, maatwerk in de AVO-vakken (alleen Nederlands, rekenen en praktijkgericht profiel) en stage binnen leerbedrijven. De leerlingen sluiten hun schoolcarrière op Wings af met een vmbo-Basis-LWT-diploma, waarna doorstroom naar MBO niveau 2 mogelijk is.

Samenwerkingen

Voor het vmbo-profiel Produceren, installeren en energie (PIE) werken we samen met een collega-school. Deze leerlingen volgen een deel van hun lesprogramma op een externe schoollocatie. De school organiseert het vervoer van en naar deze locatie.

We onderzoeken in onze regio met alle scholen of we kunnen komen tot een nog completer gezamenlijk aanbod, zodat leerlingen van een andere school uit de regio bij ons een praktijkvak kunnen komen volgen dat ze daar niet hebben en andersom.



Wings

Op Wings Agora krijg jij de mogelijkheid om autonoom te leren. Dat houdt in dat jij, in overleg met je coach, bepaalt wat zinvol is voor jou zodat je werkt aan challenges waar jij echt blij van wordt. Je hoeft nog niet zelfstandig te zijn, maar wel zelfstandig willen worden. Daar helpen wij je bij!

Challenges

Wings Agora ruilt vakken en toetsen in voor challenges. Challenges zijn problemen die jij op wil lossen, vragen die je hebt, dingen die jij graag wil leren, onderzoeken of maken. Die bereid je gedegen voor; een goede voorbereiding is immers het halve werk. Het eindresultaat van de challenge bepaal je samen met je coach. Wat wil je bereiken? Welke kennis wil je opdoen? En welke vaardigheden heb je geleerd als je de challenge hebt afgerond? Met wie werk je samen en wat heb je nodig om tot een mooi resultaat te komen? Ook bepaal je hoeveel tijd je voor je challenge nodig denkt te hebben. Daar worden de coachgesprekken, de samenwerkingen met andere leerlingen en de werklocatie op afgestemd.

Na de voorbereiding presenteer je je plan. In dat plan benoem je mensen die je kunnen helpen bij je challenge, hoe je aan je kennis gaat komen en welke leraren of netwerken je kunt aanspreken om jou te helpen met je challenge. Bij goedkeuring is het moment daar dat jouw challenge kan beginnen! Tijdens de uitvoering houd je een logboek bij waarin je opschrijft welke stappen je allemaal hebt gezet. Als je iets aan het maken bent voeg je bijvoorbeeld foto's toe, om te laten zien waar je nu bent. Je schrijft bijvoorbeeld op waar je tegenaan gelopen bent, hoe je daarmee omgegaan bent en hoe je morgen verder gaat. Uiteindelijk presenteer je, op welke creatieve manier dan ook, je eindproduct. Daarna reflecteer je met je coach hoe de challenge is verlopen en in welke vaardigheden je bent gegroeid.

Door je challenges en de andere activiteiten zoals workshops en inspiratiesessies leer je veel over jezelf en de wereld om je heen en ontdek je wat je leuk vindt om later te doen. Als je dat in beeld hebt, kies je een afstudeerrichting en een vakkenpakket. Net als op elke andere middelbare school, werken wij samen met jou naar het landelijk vmbo-, havo of vwo-eindexamen toe. Dankzij de methode van Wings Agora doe je niet alleen cognitieve kennis op, maar leer je ook heel veel vaardigheden. En daar pluk je levenslang de vruchten van!

Dagstructuur

Op Wings Agora werken we met een vaste dagstructuur die jij als leerling samen met je coach aan de hand van je eigen challenges en andere activiteiten leert inplannen. Je hebt dus veel vrijheid, maar geen vrijblijvendheid. Iedere dag hebben we een dagstart, waar we gezamenlijk met elkaar delen waar we mee bezig zijn. De dagstart duurt ongeveer een half uur en volg je met jouw coachgroep. Regelmatig verzorgen leerlingen uit jouw coachgroep de invulling van de dagstart! Daarna ga je aan het werk volgens je eigen planning. Na de grote pauze heeft iedereen om 12.45u uur een stilte half uur, waarin je in alle rust kunt lezen. Aan het einde van de dag kan het zijn dat je nog een lichamelijke opvoeding (gym)-les hebt en als dat niet zo is, ben je om 15:00 uur klaar.

Doorgaans zijn alle leerlingen van 09.00u - 15.00u op school. De leerlingen moeten minimaal 6 klokuren per dag met hun persoonlijke onderwijsplan bezig zijn. Mocht het incidenteel voor een leerling nodig zijn om van het dagritme af te wijken, dan kan dit in overleg met het coachteam worden afgesproken voor een bepaalde periode. De dagstart is verplicht voor alle leerlingen. Dus hierbij moet iedereen aanwezig zijn.

Coach

Autonoom leren betekent niet dat je alles alleen moet doen en dat er geen kaders zijn. Je werkt als leerling van Wings Agora intensief samen met jouw coach. De coach is een soort mentor zoals dat heet bij andere scholen, met nog wat extraatjes. Samen met je coach zet jij jouw eigen leertraject uit en stel je het bij. Je zit samen met anderen leerlingen van verschillende niveaus en leeftijd bij één coach. Je spreekt jouw coach minimaal één keer per week in een coachgesprek iedere ochtend tijdens het dagmoment.



Je coach stuurt, stimuleert, inspireert, helpt analyseren, adviseert en geeft feedback. Je coach is voor jou en je ouders het eerste en belangrijkste aanspreekpunt. Samen stellen jullie hoge eisen aan het resultaat en aan jezelf. Ook helpt hij of zij je bij dingen die je nog nooit hebt gedaan. Zo zorgen jullie er samen voor dat jij je niet eenzijdig ontwikkelt en dat je jouw horizon verbreedt. Zo verken je je toekomst en leer je meer over wat je leuk vindt, waar je goed in bent en hoe jouw vaardigheden in de wereld om je heen passen. Jij en je coach zorgen er ook voor dat je regelmatig samenwerkt met andere leerlingen én met mensen buiten Wings Agora, want leren kun je niet alleen.

Ouders

Het komt dan ook niet als een verrassing dat ook jouw ouders een belangrijke rol spelen. We verwachten dat alle ouders af en toe op vrijwillige basis mee helpen. Dit kan door hand en span diensten te doen in bijvoorbeeld onze werkplaatsen of keukens. Of door mee te helpen als er vervoer of even wat extra begeleiding nodig is bij een activiteit. Het gebeurt ook vaak dat ouders stageplaatsen aanbieden, workshops geven om jou iets over hun vak te leren of inspiratiesessies geven waarbij ze hun passie met je delen. Er zijn immers heel veel challenges te bedenken over onderwerpen waar wij als school geen expert in zijn, maar waar ouders wel expertise in hebben. Zo zie je maar: jouw netwerk is groter dan je denkt!

Eigen werkplek

Op Wings Agora krijg je een eigen werkplek die je naar eigen smaak mag inrichten. Het is jouw plek waar jij je thuis moet voelen. Je hoeft dus niet om de 45 minuten als de bel gaat van het ene naar het andere lokaal te lopen, maar je hebt een vaste plek voor jezelf om te werken. Houd je van afwisseling? Ook daar hebben we iets op bedacht! Er zijn verscheidene ruimtes om te overleggen, in stilte te werken en om praktisch aan de slag te gaan: timmeren, schilderen, 3D-printen, koken, metaalbewerking, een robotarm maken - bedenk het maar!

Diploma

Ook binnen Wings Agora doe je een regulier examen op vmbo, havo of vwo-niveau. Dat doe je binnen het aantal jaren dat daarvoor staat, maar de weg naar dat examen vullen we anders in. Wij behandelen iedereen met respect ongelijk, omdat voor jou nou eenmaal net iets anders werkt dan voor je beste vriend(in). We sluiten aan op jouw persoonlijke leerbehoefte en dat houdt in dat niet iedereen op hetzelfde moment aan de leerstof begint die bij het vakkenpakket hoort.

In de laatste jaren voorafgaand aan het examen werk je heel gericht aan de benodigde vakinhoud. Dat doen we uiteraard volledig in Agoriaanse stijl zonder standaard klassikale lessen. Door de challenges die je in de voorgaande jaren hebt uitgevoerd, heb je geleerd om zelfstandig te werken, zelf te plannen en op verschillende manieren kennis op te doen. Hartstikke goed! Deze vaardigheden komen nu goed van pas om je succesvol voor te bereiden op het eindexamen. Je maakt samen met je coach en de vakexperts afspraken over hoe jij je de kennis of vaardigheden eigen gaat maken die je nodig hebt om te slagen.

Wanneer jij er klaar voor bent, begin je met oefentoetsen om te kijken hoe ver je bent met de stof. De resultaten daarvan worden geëvalueerd. Uiteindelijk doe je net als op elke school een aantal toetsen voor een cijfer. Deze toetsen vormen het schoolexamen, daarna ga je op landelijk eindexamen. Je schoolexamencijfers en je eindexamencijfer vormen samen de cijfers voor op je diploma.

Bovenbouw aanbod vmbo, havo, vwo

Voor alle richtingen bepalen leerlingen ongeveer 2,5 jaar voor hun eindexamen een voorlopige vakkenpakketkeuze. De meest gangbare vakken bieden we in ons eigen gebouw aan. Vakken waar minder vraag naar is, proberen we aan te bieden door samen te werken met scholen in de regio of binnen de Agora vereniging. Dit betekent dan dat leerlingen bij zo'n vak op afstand begeleid worden of dat ze lessen volgen op een andere school. Door deze manier van werken zijn er in de afgelopen jaren al leerlingen geslaagd voor vakken als Russisch, Grieks, Latijn, Arabisch en muziek. Soms lukt het ons niet dit te regelen, dan koppelen we dat terug aan de leerling.

5.1 Toelatingsbeleid

Stichting Onderwijs Midden-Limburg heeft zeven scholen verdeeld over acht schoollocaties. Alle scholen hebben een eigen identiteit. Wij vinden het belangrijk dat de school aansluit bij de keuze van het kind en de zorg die een kind . Als een kind (samen met de ouders / verzorgers) goed kan kiezen, dan is de kans op een succesvolle tijd op school het grootst.

Schooladvies

Een leerling krijgt in groep 8 altijd een advies over het onderwijs dat bij het kind past. Op basis van deze en meer informatie, kiest u als ouder / verzorger samen met uw kind de middelbare school die het beste past.

Aanmelden

Heeft u een school gevonden die bij uw kind past? Dan meldt u uw kind schriftelijk aan tijdens de aanmeldavonden. Dat gebeurt in Maart 2025.

Reactie

Na aanmelding ontvangt u binnen zes weken een reactie van school. Meestal krijgt u dan te horen dat uw kind is toegelaten tot de school.

Soms heeft de school meer tijd nodig om een besluit te nemen. Heeft uw kind bijvoorbeeld extra hulp nodig*? Dan wil de school eerst zeker weten of ze die hulp ook echt kunnen geven. Of misschien heeft u uw kind ingeschreven op een niveau dat niet door de basisschool werd geadviseerd. Dan wil de school graag controleren of dat mogelijk is.

Heeft de school langer dan zes weken nodig om een beslissing te nemen? Dan krijgt u daarover bericht. De school heeft dan nog vier weken extra tijd. U ontvangt het definitieve besluit dus altijd binnen tien weken na aanmelding.

*Schoolondersteuningsprofiel

Heeft een kind bepaalde zorg nodig? Dan vragen wij u om meer informatie te geven. Op die manier kunnen we bepalen welke hulp er precies nodig is.

Elke school heeft een schoolondersteuningsprofiel. Daarin staat welke hulp de school kan bieden. Het schoolondersteuningsprofiel van onze school vindt u [hier](#). Kan de school van uw keuze de benodigde hulp niet geven? Dan wordt uw kind doorverwezen naar een passende school. Samen met deze school bespreekt u wat uw kind nodig heeft.

Toelatingseisen

In alle gevallen geldt dat de onderwijsbehoeften van de leerling moeten passen bij de school om daadwerkelijk onderwijs te volgen bij Wings. Dit wordt door de aannamecommissie middels screening bepaald.

Wings Niekée

Jaarlijks stromen er leerlingen in bij Wings Niekée, die op een andere school hun loopbaan zijn begonnen. Dit noemen we 'zij-instroom'. In dit geval is het van belang dat de school van herkomst contact opneemt met Wings Niekée om vooraf te bepalen of deze instroom het meest passend is voor de leerling. Er is in dit geval altijd contact tussen de zorgcoördinatoren van beide scholen.

Om dit te bepalen is een overdracht van het volledig leerlingdossier, aan de aannamecommissie van Wings, noodzakelijk. Bij ontvangst van het volledig dossier, zal Wings ernaar streven om binnen twee weken bepalen of de overstap mogelijk is. In de meeste gevallen is een overstap (zij-instroom) daadwerkelijk mogelijk.

Wings Niekée houdt in haar formatieplanning, elk schooljaar rekening met zij-instroom. Echter dient er ook een deadline gesteld te worden aanmelding van zij-instroom om een zorgvuldige plaatsing mogelijk te maken. Dit betekent dat bij zij-instroom de school van herkomst, vóór 1 juni moet kunnen aangeven of er leerlingen gaan overstappen naar Wings Niekée. Uiteraard mag er worden verwacht dat potentiële zij-instroom door de school van herkomst eerder gecommuniceerd (rondom meivakantie) met Wings Niekée.

Het kan echter voorkomen dat een 'proefplaatsing' nodig om tot een definitieve plaatsing te komen. De school van herkomst blijft dan verantwoordelijk voor de leerling en de begeleiding van deze proefperiode.

In principe zijn er twee redenen waarom een zij-instroom niet mogelijk is: Onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn niet passend bij de school. Dit wordt bepaald in door de aannamecommissie van Wings Er is geen plek meer in de betreffende afdeling van Wings. Dit moet aantoonbaar gemaakt te kunnen worden.

Wings Agora

Er kan hier enkel een herstart plaatsvinden in leerjaar 1 vanuit leerjaar 1 VO. Deze herstart wordt in het kader van het kunnen bieden van een passend onderwijsaanbod overwogen voor leerlingen die uit een VO-school vanuit leerjaar 1 willen overstappen. Voor herstarters geldt dat er vóór aanmelding oriënterend en aanvullend contact met de toeleverende school en de ouders is om te onderzoeken of Wings Agora passend onderwijs kan bieden. De oriënterende gesprekken voor een mogelijke aanmelding kunnen plaatsvinden vanaf november tot februari van het brugklasjaar. Aanmeldingen waarbij geen oriënterende gesprekken hebben plaatsgevonden worden

niet in overweging genomen. De verantwoordelijkheid hiervoor ligt bij de school van herkomst en de ouders van de leerling die wil overstappen. Openheid over zaken als ontwikkeling en functioneren zijn daarbij heel belangrijk. Zodra er vastgesteld is dat Wings Agora passend onderwijs kan bieden ontvangen ouder(s)/verzorger(s) een aanmeldformulier. In beginsel kan herstarten niet gedurende het lopende schooljaar maar pas aan de start van het opvolgende nieuwe schooljaar.

Afwijzing

Het kan voorkomen dat uw kind niet op onze school wordt toegelaten. Bijvoorbeeld omdat de schoolsoort niet past of omdat de school niet de zorg kan verlenen die het kind nodig heeft. U ontvangt van onze school een afwijzing per brief. Daarin staat ook hoe u bezwaar kunt maken. Los daarvan kijken we samen met u verder naar een passende school.

6. Verlof en verzuim

6.1 Verzuimbeleid

Protocol ziekmeldingen

Ziekmeldingen dienen telefonisch voor 9:00 uur te worden doorgegeven door de ouder/verzorger. Vervolgens wordt de leerling voor de rest van de lopende week ziek gemeld. Zodra de leerling weer beter is, dienen ouders/verzorgers voor 9:00 uur opnieuw telefonisch contact op te nemen om de leerling beter te melden. Is een leerling na het week-einde nog steeds ziek dienen de ouders/verzorgers op maandag opnieuw de leerling ziek te melden.

Ziekmelding graag per telefoon doorgeven via 0475-345800.

Te laat

Kom je te laat in de les dan moet je je eerst melden aan de balie. Bij meerdere malen te laat komen worden maatregelen genomen.

Leefregels Wings Niekée

Op Wings Niekée vinden we het belangrijk dat je leert hoe je een actieve bijdrage kan leveren aan een beter leven voor anderen. We vormen een 'leefhuis' voor leerlingen en medewerkers. Om samen te werken en te leven zijn een aantal belangrijke leefregels nodig om ervoor te zorgen dat iedereen zich op school prettig en veilig voelt.

Op Wings Niekée kiezen we voor weinig regels, maar we gedragen ons wel volgens de weinige regels die we hebben. Daarbij is respect het sleutelwoord. Respect voor elkaar, maar ook respect voor de natuur en de aarde.

- Iedereen is anders, maar wel gelijkwaardig. Dit betekent dat we de ander accepteren en respect hebben voor elkaar. Ga om met de ander zoals je graag wilt dat er met jou omgegaan wordt. Pesten hoort hier dus niet thuis.
- We helpen elkaar graag. We vinden het namelijk belangrijk dat je leert wat je zelf nodig hebt, maar dat je ook leert hoe je goed voor een ander kan zijn.
- We zijn verantwoordelijk voor ons eigen gedrag en de gevolgen daarvan. Binnen Wings Niekée vertrouwen en respecteren we elkaar, maar spreken we elkaar ook aan op gedrag. Het nemen van maatregelen hoort ook bij het met elkaar leven en leren.

Basisafspraken voor effectieve de les

Onze leerlingen en ouders mogen van Wings Niekée verwachten dat de docenten lessen geven van hoge kwaliteit, betrokkenheid en bevoegdheid. Dit kan alleen als er ook een goede samenwerking tussen de leerlingen en docenten mogelijk is. We mogen dan ook wat van de leerling terug verwachten. Voor een effectieve les mogelijk te maken stellen we de volgende gedragsverwachtingen als basis bij aanvang van elke les, geformuleerd vanuit de leerling:

- 'ik zet mijn telefoon op stil en leg deze in het telefoonhotel'
- 'ik zit klaar voor de les met de juiste spullen voor het vak'
- 'ik spreek met respect tegen anderen, zonder scheldwoorden en/of discriminerende opmerkingen'

Verwijdering uit de les

In uiterste gevallen kan het voorkomen dat een docent het besluit moet nemen om een leerling niet te laten deelnemen aan de les;

- indien een leerling het leerproces van andere leerling ernstig verstoort
- indien een leerling zonder geldige reden zijn/haar laptop en lader niet bij zich heeft waardoor de digitale vakmethodes en opdrachten niet te benaderen zijn.

In beide gevallen meldt de leerling zich allereerst bij de balie.

Bij de het ernstig verstoren van het leerproces (situatie A) ontvangt de leerling bij de balie een reflectieformulier. Deze wordt op een vaste plek (kantine) door de leerling ingevuld waarna de leerling op het eind van de les teruggaat naar de betreffende docent. Daar worden met elkaar afspraken gemaakt voor het vervolg. Afhankelijk van de aard van het incident, wordt door de docent de leerlingcoördinator ingeschakeld om de situatie nader te bespreken en/of ouders/verzorgers op de hoogte gesteld. Een lesverwijdering wordt altijd genoteerd in het leerlingvolgsysteem (Magister) en is daarmee ook altijd zichtbaar voor ouders/verzorgers.

Indien de leerling zonder geldige reden zijn/haar laptop en lader niet bij zich heeft (situatie B) meldt de leerling zich bij de balie. Vervolgens zorgt de leerling ervoor dat hij/zij terug in bezit komt van een laptop met lader. Mocht de leerling hierdoor de les missen, dan meldt de leerling zich de eerstvolgende schooldag om 8.00 uur bij de balie. De leerling wordt dan doorverwezen naar een apart lokaal om de gemiste lesstof in te halen.

Pauze

Indien de leerling zonder geldige reden zijn/haar laptop en lader niet bij zich heeft (situatie B) meldt de leerling zich bij de balie. Vervolgens zorgt de leerling ervoor dat hij/zij terug in bezit komt van een laptop met lader. Mocht de leerling hierdoor de les missen, dan meldt de leerling zich de eerstvolgende schooldag om 8.00 uur bij de balie. De leerling wordt dan doorverwezen naar een apart lokaal om de gemiste lesstof in te halen.

Tijdens de pauzes of in de tussenuren blijf je op de daartoe aangewezen plaatsen en niet in de lokalen en gangen. Je mag het schoolterrein niet verlaten, tenzij je daarvoor toestemming hebt gekregen van de leerlingcoördinator en/of teamleider. Realiseer je dat onze ongevalverzekering niet geldt als je tijdens de schooluren het schoolterrein op eigen gelegenheid verlaat.

6.2 Schoolverlof

Extra vakantieverlof

Slechts in zéér uitzonderlijke gevallen kan worden afgeweken van het vastgestelde vakantierooster. Een eventueel verzoek hiertoe zult u schriftelijk en vroegtijdig moeten indienen bij de teamleider. Wanneer uw kind verzuimt zonder dat er toestemming is gegeven, wordt de leerplichtambtenaar ingelicht.

Leerplicht

Jongeren tot 18 jaar hebben een kwalificatieplicht. Dat betekent dat leerlingen een startkwalificatie moeten halen. Deze startkwalificatie is een mbo2-, havo of vwo-diploma.

Een dagje vrij nemen omdat het beter past in de vakantieplannen is dus echt niet toegestaan. De leerplichtambtenaar zal er dan ook van op de hoogte worden gesteld. U wordt geacht ervoor te zorgen dat voor uw kind de regels van de leerplicht worden nagekomen. De school is wettelijk verplicht bij ongeoorloofd schoolverzuim de leerplichtambtenaar in te lichten.

7. (Extra) ondersteuning

7.1 Taal- en rekenbeleid

Algemene taal -en rekenondersteuning wordt ingezet wanneer er sprake is van onvoldoende taal- en/of rekenniveau om het reguliere programma te volgen, terwijl dat qua niveau wel mogelijk zou zijn. Deze begeleiding kan op verschillende manieren vorm krijgen als aanvulling op het reguliere programma. Er worden persoonlijke leerdoelen geformuleerd waar de leerling aan werkt. Wanneer de leerdoelen behaald zijn is het de bedoeling dat de leerling voldoende bagage heeft om met het reguliere programma mee te kunnen.

Wings Niekée heeft een taalwerkplaats, waar leerlingen gerichte ondersteuning krijgen bij de taalontwikkeling. Specifieke aandacht gaat uit naar begrijpend lezen. Extra ondersteuning op leerstrategieën vindt plaats in de Keerklas.

Wings Agora biedt taalondersteuning aan op de volgende manieren:

- Individuele begeleiding door coach
- Ondersteuning middels digitale programma's
- Aanbod van taalmodules

Medewerker dyslexie-dyscalculie

Alle dyslectische/dyscalculie leerlingen hebben op basis van hun dyslexie- en of dyscalculieverklaring recht op begeleiding waarbij het leren omgaan met hun leesbeperking centraal staat. Op basis van de probleembeleving van de leerling zelf, de adviezen uit de dyslexieverklaring en de hulp die reeds geboden werd op de basisschool wordt een dyslexiepas opgesteld. Dit vormt de leidraad voor de begeleiding op Wings Niekée en voor een goede voorbereiding op het eindexamen.

7.2 Schoolondersteuningsteam

Het ondersteuningsteam bestaat uit een aantal personen die leerlingen helpen bij allerlei problemen. Dit team bestaat uit een vaste kern van mensen en wordt al naar gelang het probleem van de leerling aangevuld met de mentor/coach of vakdocent. Het ondersteuningsteam werkt onder de verantwoordelijkheid van de directie.

Een orthopedagoog, gespecialiseerd in opvoedkundige problemen, maakt altijd deel uit van dit team. Indien nodig wordt externe hulp ingeschakeld, zoals de schoolarts, jeugdzorg of het maatschappelijk werk.

Het ondersteuningsteam bestaat uit de volgende personen:

- mevrouw G. Koopmans, zorgcoördinator
- mevrouw C. Verlinden, pedagogisch medewerker
- mevrouw C. Maessen, pedagogisch medewerker
- mevrouw A. van Mierlo, ambulante begeleider
- de heer K. Princen, ambulante begeleider

Wings Roermond maakt onderdeel uit van samenwerkingsverbanden 31.02, VO Midden-Limburg. Dit Samenwerkingsverband heeft gezamenlijke afspraken gemaakt over de inhoud van het ondersteuningsaanbod.

8. Passend onderwijs

De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Soms is extra hulp of andere uitleg nodig. En soms past het onderwijs op een andere, speciale school, beter bij het kind. In al deze gevallen krijgt het kind passend onderwijs. In [deze brochure](#) van de rijksoverheid vindt u meer informatie over passend onderwijs.

Passend onderwijs is eigenlijk niets anders dan goed onderwijs. Het zorgt ervoor dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen kijken daarom goed naar de onderwijsbehoefte van elke leerling. En ze bieden hulp als dat nodig is. Zo kunnen jongeren zo dicht mogelijk bij huis naar school. Meer informatie over ons toelatingsbeleid leest u in hoofdstuk 5 van deze schoolgids.

8.1 Samenwerkingsverband & ondersteuningsplan

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk ondersteund worden, werken veel scholen samen in het 'Samenwerkingsverband voortgezet onderwijs Midden-Limburg. Zo kunnen ze gebruikmaken van elkaars kennis en ervaring.

Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan. Daarin staat welke hulp er in de regio wordt geboden. Op de website voor ouders, verzorgers en jeugd staan links naar extra informatie. Meer informatie over het samenwerkingsverband en het ondersteuningsplan vindt u op www.swvomiddenlimburg.nl

8.2 Contact

Komt u er met de school niet goed uit? Dan kunt u contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband. Meer informatie vindt u op deze website. Een onafhankelijk persoon praat dan met u en denkt met u mee. Deze persoon is er om u als ouder te helpen.

Wilt u liever iemand spreken van het samenwerkingsverband, dan kunt u hier terecht:
Jagerstraat 2
6042 KA Roermond
06 - 39 84 18 55
info@swvomiddenlimburg.nl

Kan ook het samenwerkingsverband u niet helpen? Dan kunt u terecht bij Onderwijsconsulenten. Zij denken graag met u mee over een passende oplossing. Meer informatie is te vinden op [deze website](#).

9. Veiligheid

Stichting Onderwijs Midden-Limburg wil dat alle leerlingen en medewerkers gezond en veilig naar school kunnen. Want veiligheid is nodig om goed te kunnen leren en werken. Iedereen moet zich op z'n gemak voelen. Daar is iedereen samen voor verantwoordelijk.

Daarom kijken we steeds kritisch naar wat er goed gaat en wat er beter kan. We hebben daarover binnen en buiten de organisatie afspraken gemaakt. Die afspraken zijn vastgelegd in protocollen en het schoolveiligheidsplan. We besteden ook veel aandacht aan onze normen en waarden, en het (werk) geluk en de gezondheid van leerlingen en medewerkers.

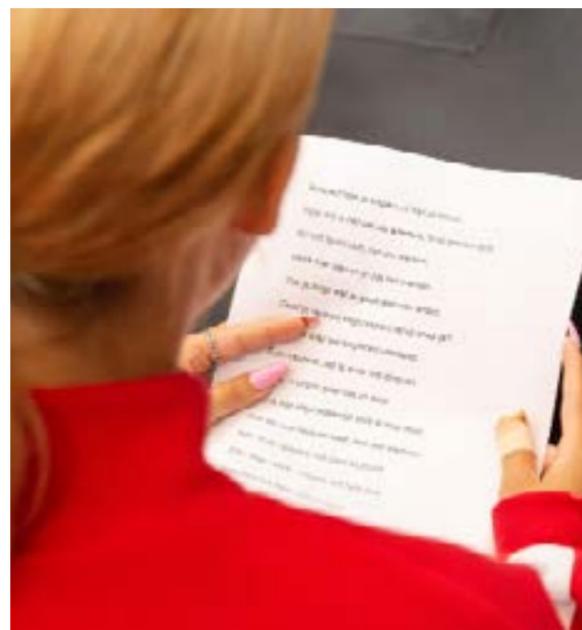
We doen er dus alles aan om ongelukken of grensoverschrijdend gedrag te voorkomen. Gebeurt er toch iets? Dan bekijken we altijd hoe we de kans op nieuwe ongewenste gebeurtenissen kunnen verkleinen. Het is daarom goed dat medewerkers en leerlingen over het eigen en elkaars gedrag nadenken. Daar moet altijd open over gepraat kunnen worden. We doen daarom regelmatig onderzoek naar (het gevoel van) veiligheid van leerlingen en medewerkers.

10.1 Veiligheidsbeleid

Veiligheidsmedewerkers

De algemeen coördinator veiligheid is mevrouw A. Brentjens.

Tevens zijn mevrouw A. Brentjens en de heer J. van de Beek beide preventiemedewerker voor onze locatie.



10.2 Convenant veiligheid in en om de school

SOML werkt samen met o.a. de politie en de GGD. Samen hebben we het convenant 'Veiligheid in en om de School' ondertekend. Daarmee laten we zien dat we thema's die grote invloed kunnen hebben op leerlingen goed (samen) willen aanpakken. SOML handelt daarom altijd op basis van dit veiligheidsprotocol.

10.3 Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Onze school heeft een 'Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling'. AHebben onze medewerkers een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling? Dan worden de stappen uit de meldcode gevolgd. De meldcode is te vinden op onze [schoolwebsite](#).

10.4 Meldplicht bij seksueel misbruik in het onderwijs

Als medewerkers een vermoeden hebben van een mogelijk zedendelict (door een medewerker tegenover een minderjarige leerling) dan moeten ze dat direct doorgeven aan het bevoegd gezag. Dat is een wettelijke verplichting. Het bevoegd gezag overlegt dan met de vertrouwensinspecteur. Als men een school seksueel misbruik, dan doet men daarvan aangifte bij de politie.

10. Pesten

9.1 Anti-pestprotocol

Bij Wings Roermond committeert iedere werknemer, leerling en ouder/verzorger zich aan het geldende [anti-pestprotocol](#). Dit protocol is bedoeld om gezamenlijk een prettig leerklimaat te creëren en te behouden, waarbij iedereen zijn/haar verantwoordelijkheid neemt om hier een bijdrage aan te leveren.

In het anti-pestprotocol is o.a. te lezen:

- hoe je pestgedrag kunt voorkomen, signaleren en bestrijden
- hoe te handelen bij pestgedrag
- bij wie je terecht kan bij pestgedrag informatie over pesten

9.2 Aanspreekpunt pesten

De anti-pestcoördinator voor Wings is mevrouw. G. Koopmans. Per onderwijsteam (Wings Niekée en Wings Agora) is ook een 'aanspreekpunt pesten' toegewezen:

Wings Niekée - Vacature

Wings Agora - Mevrouw [M. Oosterbaan](#)

Bij hen kunnen ouders/verzorgers, leerlingen zich melden als er sprake is van pestgedrag nadat ze de mentor/coach hebben geïnformeerd. Men geeft tevens beleidsadviezen naar aanleiding van de afhandeling van klachten, altijd met een preventieve werking. Tevens fungeert men als klankbord voor collega's die vragen hebben over pesten en de aanpak ervan.

11. Gezondheidsbeleid

SOML heeft een actief gezondheidsbeleid. We proberen daarmee gezondheidsklachten zoveel mogelijk te voorkomen.

11.1 Gezondheidsbeleid

Een gezonde leefstijl lijkt in toenemende mate onder druk te staan in onze samenleving. Wings wil dan ook graag een belangrijke bijdrage leveren in het stimuleren van een gezonde en actieve leefstijl.

We doen dit door betaalbare en gezonde broodjes en salades aan te bieden in de pauzes. Deze gezonde producten zijn voor alle geloofsovertuigingen geschikt. Daarbij laten we onze leerlingen in de schoolkantine bewust met gezonde producten in aanraking komen die ze thuis niet zo snel eten. Ook dit draagt bij aan een bewustere en gezondere leefstijl van onze leerlingen.

Bovendien is het aanbod aan sportlessen op onze school uitgebreid, en is in onze school een uitdagende klimwand prominent aanwezig. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen voldoende bewegen, maar ook plezier gaan beleven aan een leven lang bewegen.

Verder laten we de thema's gezondheid en duurzaamheid aan bod komen tijdens de 'challenges' van leerlingen en wordt er tijdens mentorlessen aandacht besteed aan gezonde voeding en activiteiten. Daarnaast stimuleren we onze leerlingen in het ondersteunen van organisaties die duurzaamheid centraal stellen. Denk aan het inzamelen van statiegeldflessen door onze leerlingen, waarna de opbrengst naar Greenpeace gaat.

11.2 Rookbeleid

Vanaf 1 januari 2021 is een rookvrij schoolplein wettelijk verplicht. In alle gebouwen en op alle schoolpleinen van SOML mag er dus niet gerookt worden. Ook alle vormen van elektronisch roken (bij. de e-sigaret en de shisha-pen) vallen onder het wettelijke rookverbod, ook als ze geen nicotine of tabak bevatten.

11.3 Beleid medisch handelen en medicijnverstrekking

We krijgen soms de vraag om een leerling medicijnen toe te dienen die door een arts zijn voorgeschreven. Of we krijgen de vraag om medische handelingen uit te voeren, die normaal alleen door bevoegd zorgpersoneel mogen worden uitgevoerd. Zo'n handeling brengt dus een grote verantwoordelijkheid met zich mee. Onze medewerkers zijn daar niet voor opgeleid. Ze zullen dus extra training(en) moeten volgen om zo'n handeling uit te kunnen en mogen voeren. Dat kunnen we onze medewerkers volgens het arbeidsrecht niet verplichten.

Meer informatie vindt u in het beleidskader medisch handelen en medicijnverstrekking op de website van Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl/documenten. Neem voor de mogelijkheden contact op met de school.

12. Contacten

12.1 GGD Limburg Noord

Alle ouders en jongeren van 0 tot 18 jaar kunnen bij de jeugdgezondheidszorg (JGZ) terecht. Je krijgt er informatie en ondersteuning op het gebied van een gezond en veilig opgroeien. Om de groei en ontwikkeling van uw kind goed te kunnen volgen, is de JGZ regelmatig op school om kinderen te onderzoeken/screenen.

Locaties

U vindt een overzicht van alle GGD-locaties op www.ggdlimburgnoord.nl/locaties.

12.2 Bureau Jeugdzorg

Alle kinderen en jongeren moeten de kans krijgen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige volwassenen. Volwassenen die zo goed mogelijk deelnemen aan het maatschappelijke leven.

Wanneer jeugdigen in hun ontwikkeling worden bedreigd, dan biedt Bureau Jeugdzorg hulp, zorg en bescherming. Ze stellen het belang van het kind voorop, maar altijd met respect voor ouders en verzorgers en de kracht van het gezin. Samen onderzoekt Bureau Jeugdzorg hoe het kind weer in zijn kracht kan worden gezet.

Meer informatie: www.bjzlimburg.nl

Contactgegevens:

Slachthuisstraat 32
6041 CB Roermond

E-mailadres: midden-limburg@bjzlimburg.nl
Telefoonnummer: 088 - 007 29 50

12.3 Centrum voor Jeugd en Gezin

Opvoeden en opgroeien is leuk, maar niet altijd even gemakkelijk. Soms kun je daar best wat hulp bij gebruiken. Het is heel normaal om vragen over opvoeden of opgroeien te hebben. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) is er voor al die vragen, hoe klein, onschuldig of ingewikkeld ook. Zij geven informatie, advies en ondersteuning aan ouders en jeugdigen uit gemeenten Echt-Susteren, Leudal, Maasgouw, Nederweert, Roerdalen, Roermond en Weert. Ze organiseren onder andere bijeenkomsten en workshops.



Contactgegevens:

Bredeweg 239d
6043 GA in Roermond

E-mailadres: info@cjgml.nl

Website: www.cjgml.nl

Telefoonnummer: 088 - 438 83 00

12.4 Ouders en Onderwijs

Ouders en Onderwijs is dé vraagbaak voor ouders met kinderen in de schoolgaande leeftijd. Ouders kunnen met vragen over school en het onderwijs aan hun kind contact met ons opnemen. Dat is gratis en onafhankelijk.

Het is in het belang van het kind dat de relatie tussen ouders en de school goed is. Waar er vragen zijn, is Ouders & Onderwijs er voor informatie en advies. Voor ouders én voor medezeggenschapsraden. Wij bieden een luisterend oor, geven informatie over rechten en plichten en tips om met school het goede gesprek aan te gaan over de vraag of zorgen die er zijn.

Telefoon: 088 – 6050101 (maandag t/m vrijdag van 09.30 – 12.30 en 13.00 – 16.00 uur)

Mail: vraag@oudersenonderwijs.nl
www.oudersenonderwijs.nl

13. Burgerschap

Wings Niekée

Eigentijds onderwijs

Onder eigentijds onderwijs verstaan we het lesgeven dat past bij de maatschappij van nu en de toekomst. We willen dat leerlingen hun vleugels kunnen uitslaan in een contextrijke leeromgeving met een rijke mix aan leeractiviteiten. Als we de leerlingen goed voor willen bereiden op wat de maatschappij van nu en de toekomst van ze vraagt, zullen we ze regelmatig hiermee laten kennis maken. En dat kan niet alleen binnen de muren van een schoolgebouw.

Buitenschools leren

Bij Wings Niekée leven wij de overtuiging dat de school niet de enige plaats is waar je kunt leren, maar dat leren iets is dat een primaire menselijke activiteit is die gepland en ongepland, bedoeld en onbedoeld plaatsvindt. Dit maakt dat we onze leerlingen stimuleren in zich in verschillende sociale en maatschappelijke situaties onder te dompelen. Naast het formeel leren op school, in het klaslokaal, leren leerlingen juist veel van informele momenten in de ontmoeting met anderen. Daarnaast is het zeer leerzaam om geleerde (vak)kennis en vaardigheden in verschillende situaties te kunnen toepassen. Hiermee ontwikkelen en versterken leerlingen hun competenties. Competenties zijn op te vatten als het geheel van kennis, vaardigheden en persoonlijke kwaliteiten, die je inzet in een bepaalde situatie. Anders gezegd: competent zijn betekent: 'ik doe dit en ik weet waarom ik dit doe'. Dit betekent dat wij onze leerlingen laten deelnemen in maatschappelijke projecten en activiteiten. Enerzijds zodat onze leerlingen er zelf van leren en anderzijds om zich dienstbaar op te stellen naar anderen. We werken samen met het bedrijfsleven en overheidsinstanties waar onze leerlingen betekenisvolle stages kunnen doorlopen. In de bovenbouw streven we naar een verbinding tussen de stages en het inhoudelijke examenprogramma. Daarnaast zal de samenwerking met het MBO (Gilde Opleidingen) worden versterkt door inhoudelijke onderwijsprogramma's met elkaar te ontwikkelen. Hiermee versoepelen we de doorstroom van VO naar MBO en kunnen we efficiënt gebruik maken van elkaars schoolgebouw en expertises.

Burgerschap

Burgerschapsvorming bereidt je voor om als goede burger de maatschappij in te gaan. Wings Niekée erkent haar maatschappelijke opdracht en voelt de behoefte om burgerschap in de samenleving te versterken. We vinden dat we als school een waardevolle bijdrage kunnen leveren bij het versterken van de sociale cohesie, oftewel de 'sociale lijm' die een samenleving bij elkaar houdt. Daar past ook onze inclusieve gedachtegoed bij waar iedereen ertoe doet en er voor elkaar is. Op deze manier voelen mensen zich gezien en betrokken bij de gemeenschap. Hier plukt iedereen de vruchten van! Het bevorderen van de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen is van belang voor zowel individu als samenleving. Die competenties dragen bij aan individuele ontplooiing, aan de kansen van mensen op de arbeidsmarkt en ze vergroten hun mogelijkheden tot deelname aan de samenleving.



Wings Agora

Starten bij persoonlijke motivatie

Door de maatwerktrajecten die bestaan uit persoonlijke challenges sluiten we bij Wings Agora aan bij de belevingswereld en het interessegebied van elke lerende. Met de openingsvraag "Wat wil jij maken, doen of leren?" spelen we in op ieders enthousiasme. Het antwoord op deze vraag wordt het onderwerp van een challenge. We hopen (en stimuleren) dat lerenden "maken" zeggen, want dan zullen ze zeker iets doen en leren.

Zelfbeeld

De challenges en de persoonlijke begeleiding die wij daarbij bieden, stellen onze jongeren in staat tal van vaardigheden en kennisgebieden te verkennen en in de praktijk te brengen. Hierdoor bouwen ze zelfkennis en daarmee hun zelfbeeld op.

Leren in een passende context en omgeving

We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bij voorkeur daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer. Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groeimogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de plek altijd in dienst van groei en ontwikkeling.

Maatschappelijke ambitie

Naast onze onderwijsvisie hebben we ook een maatschappelijke ambitie. Onze jongeren zijn namelijk de uitvinders en verbinders van hun én van onze toekomst. Voor, met en door jongeren zullen we grote globale uitdagingen moeten oplossen om van onze planeet een vreedzame en duurzame plek voor iedereen te maken.

Geïnspireerd door onze leerlingen die de afgelopen jaren met www.tinyhouse-agora.nl aan de slag gingen, willen we nu nog meer lerenden aanmoedigen hun steentje bij te dragen. Uiteraard door te starten bij onszelf en met onze leerlingen ideeën te bedenken, uit te werken en in de praktijk te brengen om onze eigen footprint te verkleinen. We willen onze leeromgeving niet alleen inhoudelijk, maar ook fysiek verduurzamen.



14. Medezeggenschap

14.1 Medezeggenschapsraad

Onze school heeft een medezeggenschapsraad (MR). Deze bestaat uit een aantal ouders, leerlingen en medewerkers. Zij bespreken het beleid met de leiding van de school. In het 'reglement medezeggenschap' staat welke onderwerpen er in ieder geval besproken moeten worden. Onze MR vergadert 5 keer per jaar.

De MR bestaat uit:

- dhr. R. Coenen, docent, voorzitter & secretaris
- vacature, docent
- mw. L. Bieshaar, Insctructeur
- mw. A. Brentjens, hoofd facilitaire dienst
- dhr. S. Keydener, ouder
- dhr. R. Op het Roodt, ouder
- T. van den Berg, leerling
- Vacature, leerling

De MR is bereikbaar via:
r.coenen@wingsroermond.nl

14.2 Ouderraad

WINGS Niekée

Wings Niekée vindt de samenwerking met ouders/verzorgers van essentieel belang om goed onderwijs te kunnen geven. Naast de contacten via oudergesprekken en ouderavonden, worden ouders/verzorgers periodiek uitgenodigd om over belangrijke schoolthema's van gedachte te kunnen wisselen. Dit doen wij door klankbordsessies te organiseren waarin ouders/verzorgers met het schoolteam in dialoog kunnen gaan.

WINGS Agora

Ouderparticipatie Team

Inspelen op groeikansen en leerbehoeften

Doordat we werken met challenges kunnen we inspelen op groeikansen die we bij leerlingen zien. Deze groeikansen beginnen bij persoonlijke inspiratie en motivatie.

Groeikansen zijn zowel leerbehoeften die de jongere zelf inbrengt als leerbehoeften die wij als vormgevers van het leerproces belangrijk vinden voor zijn ontwikkeling en die (vaak) essentieel zijn voor het succesvol afronden van een challenge.

De challenges stellen onze jongeren ook in staat toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Ouders kunnen een belangrijke rol spelen bij het brengen van inspiratie voor challenges en een toekomstperspectief. We streven ernaar dat leeractiviteiten plaatsvinden op de meest geschikte plek met de juiste mensen om je heen. Bijvoorbeeld daar waar je kennis en vaardigheden kunt 'inademen'. Dat kan voor een deel binnen ons gebouw, maar in veel gevallen nog beter buiten ons gebouw. In de praktijk, met experts uit het werkveld of, als dat nodig is, in alle rust in bijvoorbeeld een bibliotheek of op je eigen slaapkamer.

Bij het bepalen van de meest geschikte plek houden wij uiteraard rekening met de kwaliteiten, groei-mogelijkheden en persoonlijke omstandigheden van de leerling. Zo staat de werkplek altijd in dienst van groei en ontwikkeling. Vaak is deze werkplek niet op school. Ouders beschikken wellicht over de juiste omgeving voor een leerling om optimaal tot leren te komen.

Agora ouders/verzorgers: van bewustwording naar participatie

Ons Agora netwerk wordt jaarlijks verrijkt met nieuwe mensen, bijvoorbeeld de ouders/verzorgers van onze nieuwe leerlingen. Allemaal personen die de collectieve kennis binnen ons netwerk kunnen vergroten. Om ervoor te zorgen dat zij hun versterkende rol binnen het Agora netwerk (leren) nemen, zullen we ervoor moeten zorgen dat iedereen zich bewust is van zijn rol en mogelijke taak binnen het netwerk, pas dan kunnen mensen volledig participeren. De komende jaren zullen we dan ook samen met de huidige ouders/verzorgers inzetten op bewustwording en participatie van ouders/verzorgers.

Het OPT helpt ons bij de organisatie van ons dagelijkse werk met leerlingen. Dit doen ze door middel van;

1. [Inspiratiesessie](#)
2. [Communicatie: ouders voor ouders via de website](#)
3. [Contactpersoon / verbindende factor tussen de challenges van de leerlingen en ouders die daarbij willen/kunnen participeren](#)
4. Community avonden (Zie wisselende challengekaartjes Participatie Agora)
5. Ervaren ouders helpen nieuwe ouders (Zie wisselende challengekaartjes Participatie Agora)

Ouderpanel

Agora is én netwerk én teamwork

Agora is een lerend netwerk en een netwerk dat samen leert. Leren kun je immers niet alleen. We zijn dus sterk van elkaar afhankelijk. Het Agora netwerk bestaat uit: collega's (ook binnen de Agora vereniging), leerlingen, ouders/verzorgers en andere mensen die ons een warm hart toedragen.

Rol ouderpanel

De ouders van het ouderpanel vervullen een dubbelrol:

1. In tegenstelling tot het OPT, die binnen onze organisatie de verbinding probeert te maken tussen ouders (ons netwerk) en het dagelijkse leerproces van de leerlingen, kijkt het ouderpanel mee in de organisatie. Het ouderpanel geeft feedback op processen die wij, Agora doorlopen, de doelen die we formuleren en de professionele keuzes die wij maken.
2. Waar nodig kan het ouderpanel nieuwe Agora ouders informeren en begeleiden om "Agora ouder" te worden.

Een afvaardiging van Agora, het ouderpanel bijpraten over de organisatorische ontwikkelingen van Agora. Het ouderpanel krijgt de mogelijkheid om vanuit hun positie vragen te stellen en waar nodig de organisatie van feedback te voorzien.

Alle feedback die het ouderpanel geeft wordt als advies ontvangen. Agora kan naar eigen inzicht keuzes maken om de inbreng wel of niet te gebruiken. De Agora ouders worden in het ouderpanel vertegenwoordigd door vier tot zes ouders.

15. Leerlingen-participatiebeleid

De betrokkenheid van leerlingen bij het onderwijs op school is belangrijk. De school probeert dit op verschillende manieren vorm te geven.

- Onze leerlingenraad, bestaande uit leerlingen van zowel Wings Niekée als Wings Agora komt geregeld bij elkaar. Onderwerpen die zoal besproken worden zijn: extra activiteiten, de inrichting van het schoolplein, de gezonde kantine en het lesrooster. De leerlingenraad draagt uit haar midden leerlingen voor die deelnemen aan de MR van school.
- Onze GSA (Gender Sexuality Alliance); een groep leerlingen die binnen de school mede zorgt draagt voor een respectvolle omgang met genderdiversiteit.
- Aanwezigheid van leerlingen in de BAC (Benoemingsadviescommissie) van de nieuwe coaches bij Wings Agora.
- Participeren in een werkgroep die het leerlingenstatuut van school gaat opstellen.

16. Rechten en plichten

16.1 Leerlingenstatuut

Het leerlingenstatuut van Wings is via de [website](#) te raadplegen. Het leerlingenstatuut is een overzicht van de rechten en de plichten van leerlingen op die school.

17. Fietsenstalling en Kluisjes

Fietsenstalling

In de stalling staan de fietsen, bromfietsen en scooters uitsluitend onder verantwoordelijkheid van de eigenaar. De school is niet aansprakelijk voor beschadiging of diefstal. Fiets, bromfiets en scooters staan op slot.

Kluisjes

Alle leerlingen hebben een afsluitbare locker tot hun beschikking. Indien de veiligheid en orde op school dit nodig maakt, kan de directie besluiten de inhoud van de kluisjes te controleren. Het gebruik van het kluisje is voor je eigen risico.

18. Zorgen en klachten

18.1 Veiligheid en onderwijskwaliteit

Klachtenregeling en klachtenroute

We proberen klachten natuurlijk zoveel mogelijk te voorkomen. Heeft u toch een klacht, of maakt u zich zorgen? Dan proberen we daar zo goed mogelijk mee om te gaan.

De meeste klachten zijn vaak gelukkig eenvoudig op te lossen. Het is daarom belangrijk dat u een klacht altijd eerst bespreekt met de direct betrokkene, de mentor of de vertrouwenspersoon. Lukt dat niet? Of leidt het gesprek niet tot een oplossing? Dan kunt u terecht bij de schoolleiding. Gaat uw klacht over de schoolleiding? Dan kunt u terecht bij het college van bestuur van SOML.

We hebben deze route beschreven in onze klachtenregeling en klachtenroute. Deze vindt u op de website van SOML via www.soml.nl/documenten.

Interne vertrouwenspersoon

Zijn er klachten over grensoverschrijdend gedrag zoals seksuele intimidatie, discriminatie, pesten, agressie en geweld? Of voelt iemand zich op een andere manier onveilig op school? Dan kan men zich melden bij onze interne vertrouwenspersonen op school. De vertrouwenspersoon werkt op school. Deze persoon biedt hulp, geeft advies en bespreekt de mogelijkheden. U kunt onze vertrouwenspersoon

Mevrouw M. Verschuren, Wings Niekée
(m.verschuren@wingsroermond.nl)
Mevrouw P. Linthorst, Wings Agora
(p.linthorst@wingsroermond.nl)

Externe vertrouwenspersoon

U kunt ook terecht bij een vertrouwenspersoon die niet bij Stichting Onderwijs Midden-Limburg werkt. We noemen dit een externe vertrouwenspersoon. Ook hier kunt u met klachten of zorgen terecht. De externe vertrouwenspersonen zijn meneer Patrick van Well ([pvwell@qccinfo.com](mailto:pvwel@qccinfo.com)) en mevrouw Lonneke Martens (ekgmmartens@gmail.com).

Landelijke Klachtencommissie

Komt u er niet uit met de school? Of is een klacht volgens u niet goed opgelost? Dan kunt u uw klacht naar het College van Bestuur van SOML sturen. Als het nodig is wordt uw klacht (ook) doorgestuurd naar de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Daar kunt u ook zelf een klacht indienen via:

Postadres:

Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191
3508 AD UTRECHT
Tel.: 030-2809590
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

18.2 Intergriteit

SOML heeft een klokkenluidersregeling ('Regeling inzake het omgaan met een vermoeden van een misstand') en een integriteitscode. Daarmee houden we ons aan de code Goed Onderwijsbestuur van de VO-raad. De teksten staan op de website van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl/documenten. Voor meer informatie en meldingen kunt u terecht bij een van onze externe vertrouwenspersonen.

18.3 Commissie van Beroep voor de Eind-examens

Ben jij examenkandidaat? En ben je het niet eens met een beslissing van een examinator? Dan kun je bezwaar indienen bij onze Commissie van Beroep voor de Eindexamens. Dat moet binnen 5 werkdagen na de beslissing van de examinator gebeuren.



Samenstelling

De samenstelling van de commissie is als volgt:
Voorzitter: dhr. drs. Paul Thonissen
Ambtelijk secretaris van de Commissie: dhr. mr. Bart Golsteijn BBA.

Bij toerbeurt zullen twee eindverantwoordelijke locatie-directeuren plaatsnemen in de commissie

Contact

Stuur je bezwaar naar de commissie via het e-mail-adres commissievanberoep@soml.nl. Je kunt je bezwaar richten aan de voorzitter van de Commissie van Beroep.

Meer informatie is te vinden in het [Examenreglement](#).

18.4 Veiligheid: Vertrouwensinspecteur

Twijfelt u over wat u moet doen? Of is er een gevaar voor meerdere personen in de organisatie? Dan kunt u ook altijd contact opnemen met een vertrouwensinspecteur van de Inspectie van het onderwijs. Een vertrouwensinspecteur zal nooit zorgen voor een directe oplossing. Maar de inspecteur zal wel naar u luisteren en u verder helpen. Als het nodig is kan de vertrouwensinspecteur ook advies geven over het indienen van een officiële klacht of een aangifte. De vertrouwensinspecteurs zijn van maandag t/m vrijdag tussen 08.00 en 17.00 uur bereikbaar via het telefoonnummer 0900 111 3 111 (lokaal tarief).

Let op: een vertrouwensinspecteur behandelt geen losse klachten. Daarvoor kunt u zoals eerder beschreven terecht bij onze vertrouwenspersonen of de schooldirectie.

18.5 Kwaliteit: Inspectie van het Onderwijs

Heeft u een klacht die niet gaat over de veiligheid op school, maar over de kwaliteit van het onderwijs? En komt u er met de school niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de Inspectie van het Onderwijs. Ook hier geldt dat de Inspectie uw klacht nooit voor u zal oplossen. Wel kunnen zij uw vragen beantwoorden en praktische tips geven. En ze nemen uw klacht mee in hun toezicht.

Melding maken

(Eventueel anoniem) via dit online contactformulier
Telefonisch: 088-669 60 60 (maandag tot en met vrijdag bereikbaar tussen 9.00 en 16.30 uur)

19. Privacy en ICT

19.1 Privacybeleid

In Nederland kennen we de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) ook wel de privacywet genoemd. Daarin staat hoe organisaties moeten omgaan met persoonsgegevens. Dat geldt ook voor scholen. Veel informatie van of over uw kind mag bijvoorbeeld niet zomaar gedeeld worden. En sommige informatie moeten we na een bepaalde tijd weggooien. Hoe wij omgaan met privacy, kunt u lezen op de website van SOML via www.soml.nl/documenten. Bij vragen over privacy kunt u mailen naar Leon van Lare RI, de privacy officer van SOML, via privacy@soml.nl.

19.1.1 Meldplicht datalekken

De meldplicht datalekken is onderdeel van de AVG. Zijn gegevens ergens terecht gekomen waar ze niet horen? En heeft dat (misschien) ernstige gevolgen? Dan moeten we mogelijk een melding maken bij de Autoriteit Persoonsgegevens. Soms moeten we ook de mensen die betrokken zijn informeren. Dat hoeft niet altijd. Officieel is de voorzitter van het college van bestuur hiervoor verantwoordelijk.

Om datalekken op te sporen hebben we de hulp van anderen nodig (zoals collega's, ouders en leerlingen). Denkt u dat er (misschien) een datalek is? Dan moet dat meteen gemeld worden bij de privacy officer van SOML. Op www.soml.nl/over-soml/ict-privacy/ leest u hoe dat kunt doen.

19.1.2 Gebruik beeldmateriaal

Het is heel belangrijk dat we voorzichtig omgaan met persoonsgegevens van kinderen. Foto's en video worden gezien als bijzondere persoonsgegevens. Dat betekent dat de school altijd toestemming moet vragen voordat we foto's of video's van leerlingen of collega's gebruiken. Is een leerling jonger dan 16 jaar? Dan moeten ouders / verzorgers toestemming geven. Is de leerling 16 jaar of ouder? Dan moet de leerling zelf toestemming geven. Deze toestemming wordt zoveel mogelijk gevraagd en opgeslagen in het leerlingvolgsysteem (Magister of SOMtoday). Dit systeem kan ook gebruikt worden voor andere soorten toestemming (bijvoorbeeld bij reizen)

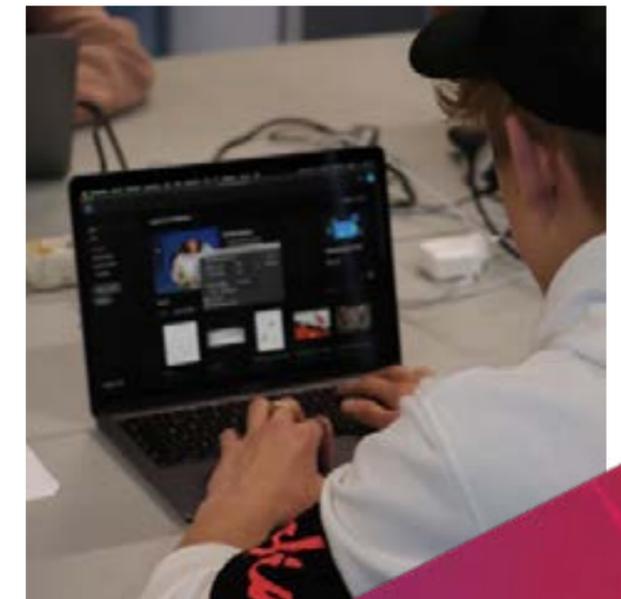
19.1.3 Protocol cameratoezicht

Elke school moet zorgen voor de veiligheid, gezondheid en welzijn van medewerkers en leerlingen. Cameratoezicht helpt om de veiligheid en spullen van de school, leerlingen en medewerkers te beschermen. Dat mag ook volgens de AVG, zolang we ons aan bepaalde afspraken houden.

Meer informatie (over o.a. het gebruik van camera's, het bekijken en de opslag van de beelden) vindt u in het protocol cameratoezicht op onze website.

19.2 Gebruik van ICT

Wings Roermond maakt gebruik van het glasvezelnetwerk van SOML. Iedereen die dit netwerk gebruikt, moet weten van het Gebruikersreglement ICT. Dit is te vinden op www.soml.nl/documenten. Verder wordt er gebruikgemaakt van de publieke cloud van Google (o.a. Gmail, Google Drive, Google Classroom, Google Agenda). Bij het gebruik van deze diensten gelden de voorwaarden van Google.





21. Onderwijsovereenkomst meerderjarige leerling

Word je 18 jaar? Dan ben je meerderjarig. Je mag er dan voor kiezen om je eigen schoolzaken regelen. Je kiest vanaf dat moment ook of je jouw persoonsgegevens nog wil delen met anderen. Wil je jouw ouders / verzorgers (nog steeds) toegang geven tot jouw gegevens in Magister? Dan moet je daarvoor via Magister toestemming geven. Ongeveer een maand voordat je 18 wordt, ontvang je hierover een brief van de school.

20. Informatieplicht aan gescheiden ouders

Alle ouders hebben volgens de wet recht op informatie van de school (over de groei en het functioneren) van hun kind. Dit geldt ook voor gescheiden ouders. De school vindt het daarom belangrijk dat gescheiden ouders zoveel mogelijk samen naar informatie- en/of ouderavonden komen. Kan dat niet? Dan verwachten we dat de ouders elkaar informeren. In de praktijk informeert in vrijwel alle gevallen de met het gezag belaste ouder de andere ouder over de ontwikkelingen van het kind. Is ook dat niet mogelijk? Neem dan contact op met de school.

De informatie wordt niet verstrekt als:
de school de informatie niet (op dezelfde manier) aan de ouder met het ouderlijk gezag zou verschaffen;
als het verschaffen van de informatie tegen het belang van het kind ingaat. Dat kan dan blijken uit rapporten van psychologen of artsen.

Meer informatie hierover vindt u op www.soml.nl/documenten



22. Geldelijke bijdrage

22.1 Schoolkosten

Er zijn vier soorten schoolkosten

ER ZIJN VIER SOORTEN SCHOOLKOSTEN	
 <p>CATEGORIE 1 Waarvoor betalen?</p>	<p>Bijvoorbeeld: schoolkosten voor het gebruik van materialen. Het is niet mogelijk om deze kosten te betalen op een andere manier. Het is belangrijk om te weten dat deze kosten niet worden vergoed door de overheid.</p>
 <p>CATEGORIE 2 Waarvoor betalen?</p>	<p>Deze kosten worden betaald voor de aankoop van persoonlijke voorwerpen en materialen die nodig zijn voor de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn: schooltas, schoolkleding, schoolmateriaal, schoolkosten voor het gebruik van materialen.</p>
 <p>CATEGORIE 3 Waarvoor betalen?</p>	<p>Deze kosten worden betaald voor de aankoop van materialen die nodig zijn voor de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn: schooltas, schoolkleding, schoolmateriaal, schoolkosten voor het gebruik van materialen.</p>
 <p>CATEGORIE 4 Waarvoor betalen?</p>	<p>Deze kosten worden betaald voor de aankoop van materialen die nodig zijn voor de school. Dit kan bijvoorbeeld zijn: schooltas, schoolkleding, schoolmateriaal, schoolkosten voor het gebruik van materialen.</p>

U krijgt aan de start van het schooljaar te horen welke materialen u zelf voor uw kind moet kopen (categorie 2 & 3). Vindt u het lastig om deze materialen te betalen? U kunt dan contact opnemen met de school en / of Stichting Leergeld. Daarover leest u meer in paragraaf 22.3

22.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Voor activiteiten in categorie 4 ontvangen we géén geld van de overheid. Zonder financiële hulp van ouders kunnen we deze activiteiten lastig of zelfs niet organiseren. Daarom vragen we ouders elk jaar om een bedrag te betalen. We noemen dit de 'vrijwillige ouderbijdrage'. U bent niet verplicht dit bedrag te betalen. Betaalt u de ouderbijdrage niet? Dan mag uw kind toch meedoen aan de activiteiten. Wel kan het zijn dat bij onvoldoende betalingen een activiteit niet of in mindere vorm doorgaat.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is dit jaar € 103,00. Dit bedrag is vastgesteld door onze MR(P).

Waaraan we dit bedrag besteden, vindt u in de bruikleenovereenkomst. U ontvangt deze bij aanvang van de schoolloopbaan. Tevens worden deze gespecificeerd in de e-mail die u bij aanvang van het schooljaar ontvangt vanuit Wis Collect.

22.3 Stichting Leergeld

Maar liefst 1 op de 12 kinderen groeit op in armoede. Zij kunnen vaak niet meedoen aan activiteiten. Stichting Leergeld zorgt ervoor dat zij toch dezelfde kansen krijgen als hun leeftijdsgenootjes. Ze helpen met schoolspullen, sport(kleren), een laptop, rekenmachine, fiets of een verjaardagscadeau. Zo kunnen alle ouders en verzorgers hun kind het beste geven, en kan elk kind meedoen.

Ook in onze regio staat Stichting Leergeld voor u klaar. U kunt met ze mailen of bellen. Een vrijwilliger komt dan langs om te kijken hoe ze kunnen helpen. Neem contact met Stichting Leergeld op via:

Stichting Leergeld Roermond-Roerdalen:

Telefoon: 0475 – 475 268
(bereikbaar op maandag, dinsdag en woensdag tussen 9 en 12 uur)
Mail: info@leergeldroermondeo.nl
Website: <https://www.leergeldroermond.nl/>

23. Sponsorbeleid

Sponsoring op school moet aan wettelijke voorwaarden voldoen. U kunt de tekst van het sponsorbeleid vinden op de website van de Stichting Onderwijs Midden-Limburg: www.soml.nl

24. Schaderegelingen

Is er schade opgelopen? Dan moet u zo snel mogelijk met de school contact opnemen. U ontvangt dan een schadeformulier. Dit levert u ingevuld weer in bij de administratie. U moet dan ook een verklaring van de eigen verzekeraar omtrent het eigen risico toevoegen. De schooladministratie zendt deze documenten en de originele rekeningen naar de schade-afdeling van Zicht risico- en verzekeringsadviseurs. Zij zorgen indien nodig / mogelijk voor de verdere afhandeling van de schadevergoeding.

U vindt de teksten en voorwaarden van al onze schaderegelingen op www.soml.nl/documenten

Voor vragen kunt u contact opnemen met dhr. M. Smeets via 0475 – 213046 of m.smeets@soml.nl



25. Onderwijs

Onderwijsresultaten

In de onderstaande drie tabellen worden onze onderwijsresultaten inzichtelijk gemaakt. Bij deze tabellen moet opgemerkt worden dat er, vanwege het Agora onderwijsconcept, sprake is van kleine onderliggende leerlingpopulaties ten opzichte van andere, vaak reguliere, scholen. Eén leerling kan dan al een groot percentage verschil vertegenwoordigen.

In tabel 1 is, voor elk leerjaar en vanaf leerjaar 3 ook per schoolsoort, het percentage leerlingen weergegeven dat in 2022-2023 is doorgestroomd naar een hoger leerjaar van dezelfde schoolsoort of is opgestroomd naar een hogere schoolsoort / leerweg. Op vmbo leerjaar 4, havo leerjaar 5 en vwo leerjaar 6 staan de percentages voor het percentage leerlingen dat een diploma behaalde. Deze percentages kunnen afwijken van de uiteindelijke slaagpercentages in tabel 3. De slaagpercentages worden namelijk bepaald op basis van het aantal leerlingen dat heeft deelgenomen aan de Centrale Eindexamens in dat jaar.

Tabel 1. Percentage doorstroom hoger leerjaar / andere schoolsoort						
	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	85%					
leerjaar 2	98%					
leerjaar 3	88%	87%	88%	89%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	100%	94%	83%	n.v.t.	81%	100%
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	50%	63%
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	64%

	vmbo-b	vmbo-k	vmbo-(g)t	havo/vwo	havo	vwo
leerjaar 1	3%					
leerjaar 2	1%					
leerjaar 3	0%	10%	0%	3%	n.v.t.	n.v.t.
leerjaar 4	0%	3%	8%	n.v.t.	15%	0%
leerjaar 5	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	17%	0%
leerjaar 6	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.	0%

	2019	2020	2021	2022	2023
vmbo-b	100%	100%	100%	100%	100%
vmbo-k	98%	100%	100%	96%	100%
vmbo-(g)t	86%	100%	97%	90%	83%
havo	43%	100%	78%	67%	60%
vwo	50%	100%	100%	100%	70%

In tabel 2 is, voor elk leerjaar en vanaf leerjaar 3 ook per schoolsoort, het percentage leerlingen weergegeven dat in 2022-2023 de school zonder diploma heeft verlaten.

LOB Wings Niekée

Bij LOB leren leerlingen na te denken over het vervolg van hun studie en een mogelijk beroep. Loopbaan Oriëntatie en Begeleiding (LOB) loopt voor de vmbo leerling vanaf de brugklas tot aan het eindexamen. Het doel van LOB is de leerlingen begeleiden in wat ze leuk vinden, waar ze goed in zijn en waar mogelijkheden voor de toekomst liggen. In alle leerjaren wordt er aandacht besteedt aan LOB. Dit doen de mentoren in het mentoruur of in de bovenbouw bij het profiel-vak.

Belangrijke doelen van LOB zijn:

- de leerling leert zijn eigen loopbaancompetenties kennen
- de leerling krijgt zicht op loopbaanontwikkeling door middel van een loopbaandossier

Loopbaancompetenties

Elke leerling bekijkt aan de hand van loopbaancompetenties wat hij kan en wil en hoe dit omgezet kan worden in een beroep of opleiding. Met behulp van de vijf loopbaancompetenties kunnen leerlingen keuzes maken en zelf hun loopbaan sturen. De vijf loopbaancompetenties zijn:

De vijf loopbaancompetenties zijn:

- kwaliteitsreflectie: wat kan ik het best en hoe weet ik dat?
- motievenreflectie: wat wil ik, waar ga en sta ik voor en waarom?
- werkexploratie: welk soort werk past bij mij en waarom?
- loopbaansturing: hoe bereik ik mijn doel en waarom zo?
- netwerken: wie kan mij helpen mijn doel te bereiken en waarom die mensen?

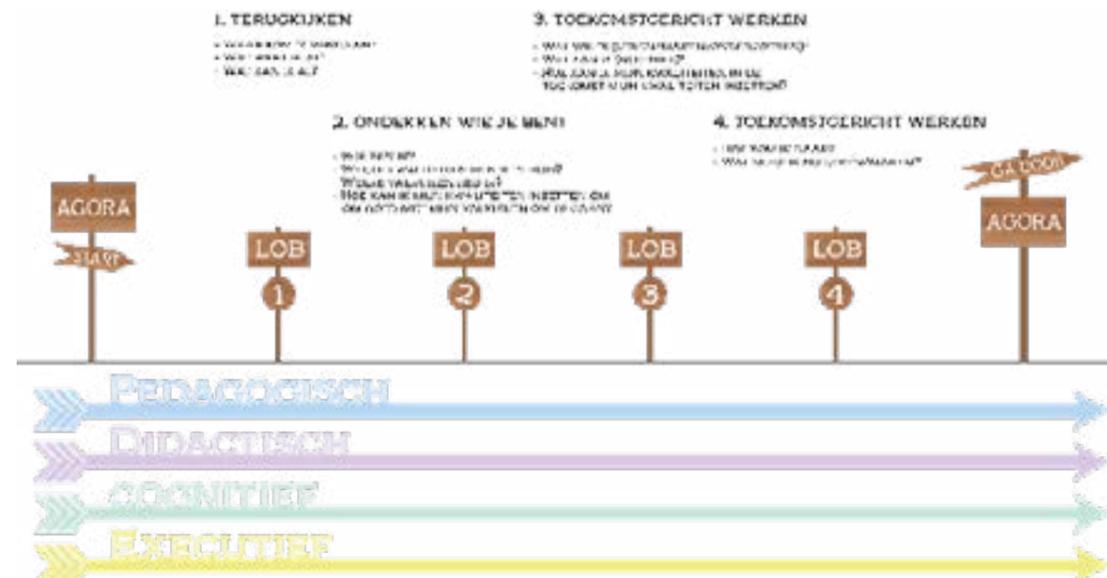
Loopbaandossier

In het loopbaandossier beschrijft de leerling wat hij of zij heeft gedaan om te weten komen wat de eigen loopbaancompetenties zijn. Dit loopbaandossier maakt de leerling in leerjaar 3 en 4. LOB is een verplicht PTA-onderdeel.

Leerlingen kunnen iedere donderdagmiddag vanaf 12.45 uur terecht op de decanenkamer 203. Hier zijn ook boekjes te krijgen met informatie over de data van open dagen / vervolgopleidingen.

Leerlingen die graag willen praten met hun decaan over hun loopbaan kunnen hier altijd terecht. Soms is de decaan uit huis voor andere LOB-activiteiten. Wil je zeker zijn dat je de decaan aantreft op school? Maak dan een afspraak.

Wings Niekée
mevr. J.Keulen, j.keulen@wingsroermond.nl
mevr. L. van der Koelen, l.vanderkoelen@wingsroermond.nl
Wings Agora
mevr. L. Lacroix, l.lacroix@wingsroermond.nl



Wings Agora

Bij Agora stellen we de persoonlijke groei van alle lerenden centraal en stemmen we onze organisatie daar zoveel mogelijk op af. Om dit te realiseren behandelen we iedereen respectvol ongelijk, want iedereen is anders. De challenges stellen onze jongeren in staat toekomstmogelijkheden te verkennen en uit te proberen. Zo ontwikkelen zij een toekomstbeeld en carrièreperspectief. Op deze wijze creëren we een groot LOB-traject voor onze leerlingen. Dit doen wij via bovenstaande manier van werken.

Fase 1

Samen met de leerling kijken naar het verleden van onze leerling. Binnen de driehoek school, kind en ouders verkennen we samen het vertrekpunt van de leerling. Dit creëert een eerste stap in het zelfbeeld en het bijbehorende eigenaarschap dat leerlingen nodig hebben om op de juiste wijze toekomstperspectieven te verkennen en uit te proberen.

Fase 2 en 3

We gaan divergeren. We stellen de leerling de vraag: wat wil jij maken, doen of leren? Vervolgens werken we procesmatig (challenge methode) waarbij we blijven reflecteren met behulp van de vragen wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik en wie heb ik daarvoor nodig (Biesta, kwalificatie, persoonsvorming en socialisatie). Met behulp van de twintig perspectiefbrillen (Fred Janssen, ICLON) zoeken we tijdens ieder leerproces de juiste persoon om de op dat moment aanwezige onderwijsbehoefte zo optimaal te begeleiden.

Hiermee;

- verbreden we de wereld van onze leerlingen en reflecteren we op de mogelijke toekomstperspectieven;
- gebruiken we de perspectiefbrillen om de juiste verdieping te creëren binnen de challenge;
- weten de leerlingen welke competenties zij in huis hebben en verder moet ontwikkelen voor zijn/haar zelf gekozen toekomst

Fase 4

Tijdens deze laatste fase weet de leerling wat zijn/haar toekomstmogelijkheden zijn en:

- zijn leerlingen zich bewust van hun kwaliteiten en valkuilen en wat dit voor invloed heeft op zijn/haar toekomst;
- bezoeken ze open dagen en nemen ze deel aan meedo dagen van een mogelijke vervolgopleiding;
- zetten ze tijdens de challenge-jaren de perspectiefbrillen in om de juiste verdieping te creëren binnen de challenges;
- werken ze tijdens het (voor-)examenjaar, onder begeleiding van een examiner (vakexperts) doelgericht naar een eindexamen om zich te kwalificeren voor een vervolgopleiding.

Vroegtijdig schoolverlaters

De school stelt een overzicht van het percentages vroegtijdig schoolverlaters 2022-2023 vast. Dit overzicht is via [deze link](#) te bekijken.

26. Kwaliteitszorg

De kwaliteit van ons onderwijs is heel belangrijk. De onderwijsinspectie stelt eisen aan die kwaliteit. Dat hebben ze beschreven in het waarderingskader.

Naast het waarderingskader van de Inspectie, stellen we ook zelf eisen aan ons onderwijs. En we hebben natuurlijk plannen en doelen voor de toekomst. Die hebben we beschreven in ons schoolplan. Dat schoolplan sluit aan bij het meerjarenbeleidsplan 'Pluk en Verwonder' van Stichting Onderwijs Midden-Limburg (SOML).

Op school houden een aantal personen zich bezig met de kwaliteit van het onderwijs. Dat gebeurt ook op het niveau van de stichting. Er vindt veel samenwerking tussen de scholen onderling en de stichting plaats. Zo kunnen we goed van elkaar leren. En kunnen we samen de onderwijskwaliteit verbeteren. We noemen dat ons 'kwaliteitsstelsel'.

We volgen bijvoorbeeld de resultaten van leerlingen, hun ontwikkeling en hoe tevreden ze zijn. Zo kunnen we onze begeleiding, ons aanbod en onze manier van lesgeven steeds zo goed mogelijk laten aansluiten bij dat wat de leerlingen nodig hebben. U leest meer over onze aanpak in ons schoolplan. Onze onderwijsresultaten vindt u op www.onderwijsinspectie.nl. Uitgebreide informatie over (de kwaliteit van) ons onderwijs vindt u op www.scholenopdekaart.nl.



26.1 Gedane bevindingen en getroffen maatregelen

De Inspectie van het Onderwijs heeft onze school op 4 april 2023 bezocht en beoordeeld ons met een voldoende. Wel hebben we enkele herstelopdrachten op het gebied van kwaliteitszorg meegekregen. Schoolbreed werken we dan ook aan het verstevigen van onze kwaliteitszorg en werken we toe naar een integrale aanpak waarbinnen - vanuit de schoolvisie - planmatig en cyclisch werken aan onderwijskwaliteit centraal staat. En dit op alle lagen binnen de school; binnen de schoolleiding, de teams, de vakgroepen en uiteraard de samenwerking tussen de verschillende lagen. Om deze processen te vergemakkelijken hebben we in 2023 een kwaliteitszorgsysteem voor het onderwijs in gebruik genomen. Het afgelopen schooljaar stond de inrichting van dit systeem centraal en gedurende schooljaar 2024-2025 gaat de focus uit naar de implementatie daarvan. Daarnaast blijft het team van Wings Agora gebruikmaken van de (zelfontworpen) Challenge Monitor. Deze monitor wordt door zowel leerlingen, coaches als het team gebruikt om het proces rondom leervragen en de daaruit voortkomende opbrengsten vast te leggen.

Naast dit schoolbrede ontwikkeldoel, werken de teams (Wings Agora en Wings Niekée) in 2024-2025 (verder aan) aan eigen onderwijskundige doelen. Zo werkt Wings Agora ontwikkelingsgericht aan het verbeteren van de balans tussen leerlinggericht en inhoudsgericht werken. Hiertoe zijn processen in gang gezet ten behoeve van het doorontwikkelen en daarmee het verbeteren van de kwaliteit van ons Agora-onderwijs. Deze ontwikkelingen zijn in samenhang gericht op het verbeteren van de doorlopende leerlijn, het maken van weloverwogen profiel- en vakkeuzes door leerlingen, meer diversificatie in examentrajecten (leerlinggericht), betere examenresultaten en uiteindelijk een succesvolle doorstroom naar het vervolgonderwijs. Wings Niekée werkt aan het formuleren van een toetsvisie en toetsbeleid en het implementeren daarvan, en het verder versterken van het pedagogisch klimaat en het burgerschapsonderwijs.

The image features a large, abstract graphic of wings. The wings are composed of numerous overlapping, angular shapes in shades of blue and red. The blue shapes are larger and more prominent, while the red shapes are smaller and scattered. The overall effect is a sense of motion and flight.

Wings

Niekée - Agora

Bezoekadres: Oranjelaan 300
6043 GL Roermond

Postadres: Postbus 2136
6040 CA Roermond

Telefoon: 0475 345800
Email: info@wingsroermond.nl
Website: www.wingsroermond.nl